



Govern de les Illes Balears
Conselleria d'Educació i Cultura



Curs 2009-2010

INDEX

1.- INTRODUCCIÓ.

1. Presentació del document.
2. Normativa vigent.

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

1. Enquesta familiar i recull dades.
2. Conclusions i anàlisi dels resultats.
3. Realitat escolar actual.

3.- TRACTAMENT DE LLENGÜES.

4. El Català, llengua de comunicació i convivència.
5. Tractament de llengües: Educació Infantil.
6. Educació Primària:
 1. Tractament del Català.
 2. Tractament del Castellà.
 3. Tractament de la Llengua anglesa.
 4. Atenció a la diversitat.

4.- ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

1. Llengua del centre.
2. Documents del centre.
3. Reunions del centre.
4. Comunicació externa.
5. Serveis d'educació no formal.
6. Recursos.

1-INTRODUCCIÓ

1. Presentació del document.

Aquest projecte lingüístic s'ha elaborat en comissió lingüística formada per mestres representants de tots els cicles i de l'equip directiu a partir de la normativa vigent.

Aquest document vol reflectir la situació lingüística del nostre centre i els canvis significatius respecte als projectes anteriors.

El projecte lingüístic té com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització primària, la competència lingüística en català i castellà i, a més, en llengua estrangera, i el seu tractament, ara que l'escola fa el projecte de Seccions Europees.

En el nostre projecte lingüístic tendrem en compte les competències bàsiques que s'esmenten en el currículum i en el tractament de les llengües posarem especial esment a les competències lingüístiques comunicatives i en les dimensions:

- Discursives
- Funcionals.
- Lingüístiques.
- Sociolingüístiques.

2. Normativa vigent

Per a l'elaboració d'aquest projecte s'ha tengut en compte el nou període en l'ordenació general de l'educació infantil, i de l'educació primària a les Illes Balears i com es planteja la presència de la llengua catalana, tant a nivell d'us com d'aprenentatge.

També s'ha partit de les següents indicacions:

- **Instruccions de la direcció de Administració, Ordenació i Inspecció educatives**, enviades al centre el 30 de setembre de 2008, sobre el tractament de la llengua catalana a l'escola i com es reflectiran al projecte lingüístic les mesures pedagògiques necessàries per aconseguir els objectius en llengua catalana que marca el currículum, per tal d'incrementar la presència de la llengua catalana en tot l'àmbit escolar.
- **Disposicions Legals vigents:**
 - a) -Llei de normalització Lingüística.
 - Decret 100/1990
 - Decret 92/1997
 - Ordre del 12 de Maig de 1998.
 - Decret d'ordenació general, Decret 67/2008.

Aquest Decret estableix l'ordenació General dels ensenyaments de l'Educació Infantil, l'Educació Primària i l'educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears (BOIB nº 83 de 14 de Juny de 2008). L'article 6 del capítol 1 de les disposicions generals d'aquest decret:

La Llengua catalana com a llengua d'ensenyament, d'aprenentatge i de comunicació:

1- La llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, és la llengua de l'ensenyament. El seu ús com a llengua vehicular i d'aprenentatge de l'educació infantil, educació primària, i de l'educació secundària obligatòria s'ha d'adequar a les directrius següents:

a)- La llengua catalana ha d'ésser d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades.

b)- La llengua catalana ha d'ésser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres sostinguts amb fons públics.

c)- Les activitats d'ensenyament i aprenentatge en llengua catalana impliquen l'ús oral i escrit d'aquesta llengua, és a dir, que els llibres de text i els materials de suport elaborats pel professorat han de ser en aquesta llengua, i els materials didàctics i de consulta també ho han de ser de manera preferent.

2- El sistema educatiu i, concretament, els centres docents, han de potenciar l'ús de la llengua catalana, i el Govern de les Illes Balears

Ha de fomentar mesures per a la normalització d'aquesta llengua. Aquest foment s'ha de fer tot respectant els drets lingüístics individuals de l'alumnat.

3- Els aspectes lingüístics, històrics, culturals i geogràfics que configuren la identitat de les Illes Balears han de formar part dels currículums de les diferents etapes educatives, de manera que s'integrin, com a part essencial, en els plantejaments educatius institucionals.

4- La Conselleria d'Educació i Cultura ha de facilitar la integració de l'alumnat nouvingut a la llengua i cultura pròpia de les Illes Balears mitjançant el desenvolupament de programes específics d'aprenentatge.

2.- CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC.

7. Enquesta familiar i recull dades.

S'ha passat una enquesta a les famílies, (s'ajunta model), per recollir dades referents a usos lingüístics, estatus de la llengua... per tal d'actualitzar les dades sociolingüístiques del nostre alumnat. Aquesta enquesta és anònima.

Una vegada recollides les dades i analitzades s'obtenen els següents resultats:

ENQUESTA SOCIOLINGÜÍSTICA CP SON RULLAN

1.- Codi postal del seu domicili:

2.- Quina és la llengua habitual a casa/àmbit familiar.

- Català
- Castellà
- Català/castellà
- Altres (.....).

3.- Quina és la llengua utilitzada normalment pel pare:

- Català
- Castellà
- Català/castellà
- Altres (.....).

Entèn el mallorquí:

Lloc de naixement del pare:.....

4.- Quina és la llengua utilitzada normalment per la mare:

- Català
- Castellà
- Català/castellà
- Altres (.....).

Entèn el mallorquí:

Lloc de naixement de la mare:.....

5.- Quina és la llengua utilitzada normalment pel nin/a:

- Català
- Castellà
- Català/castellà
- Altres (.....).

Entèn el mallorquí:

Lloc de naixement del nin/a:.....

6.- Quant temps fa que tenen fixada la seva residència aquí?

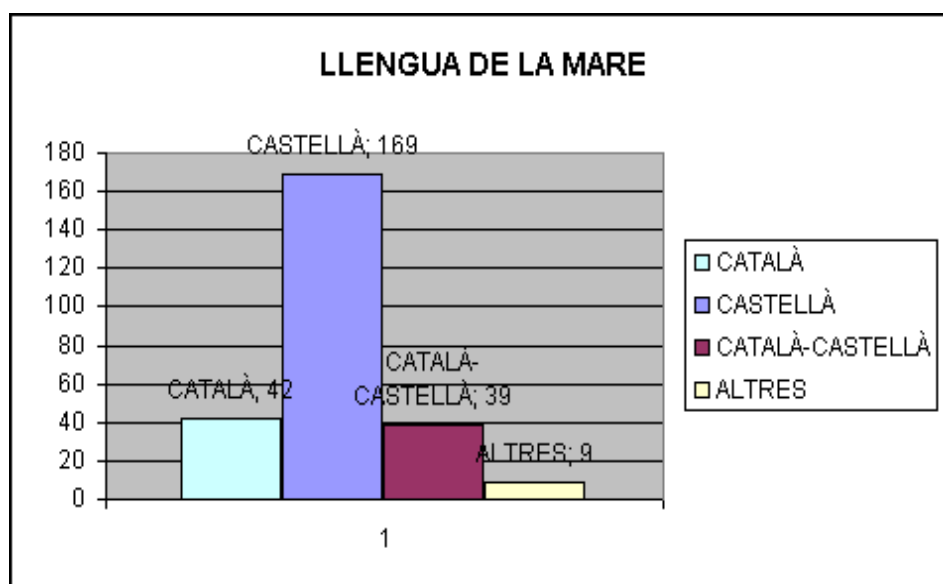
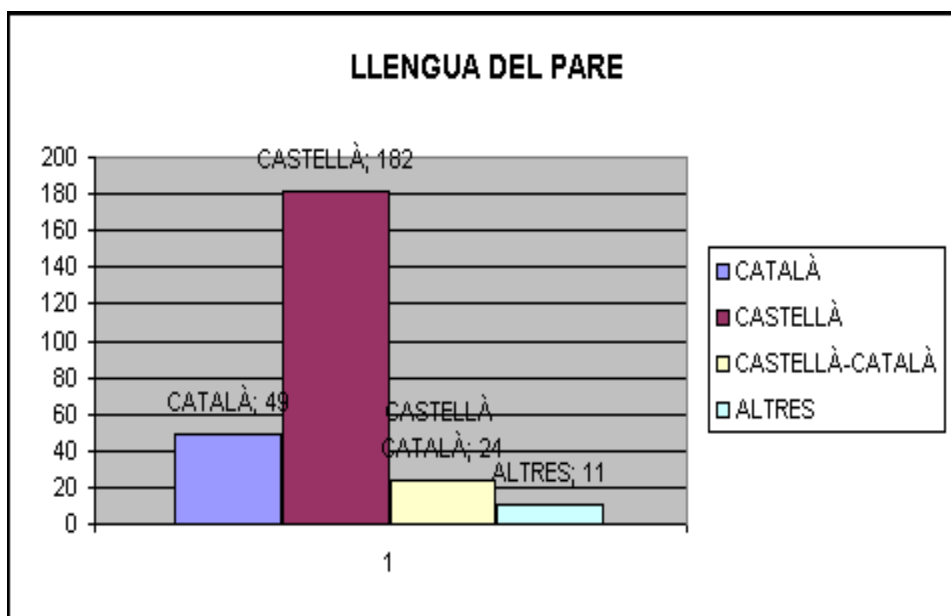
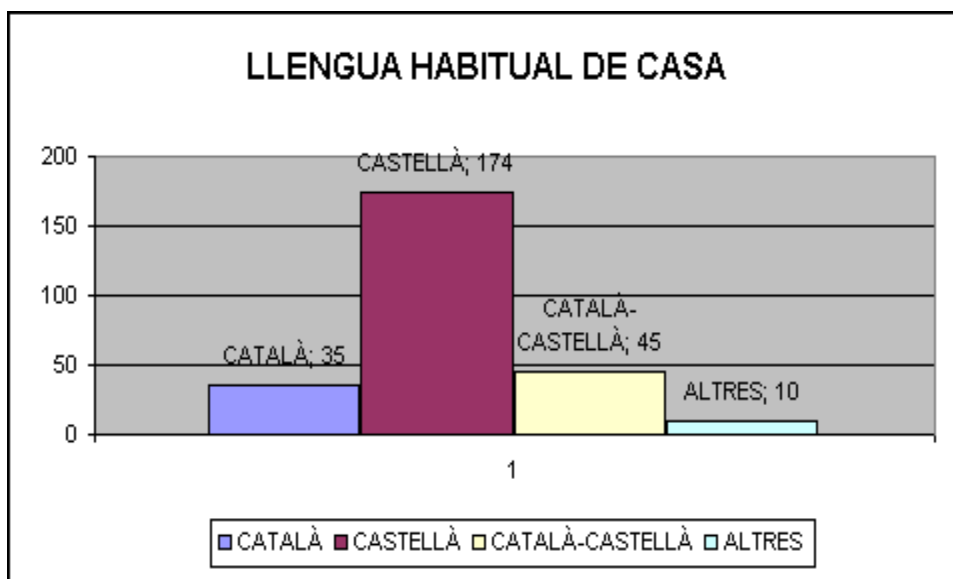
- 1 a 2 anys
- 2 a 4 anys
- Més de 4 anys

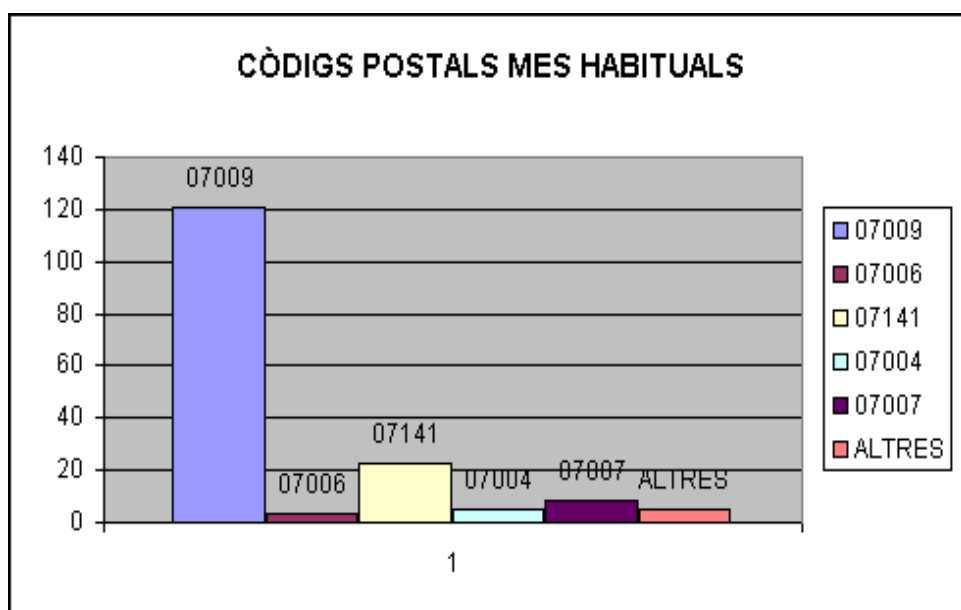
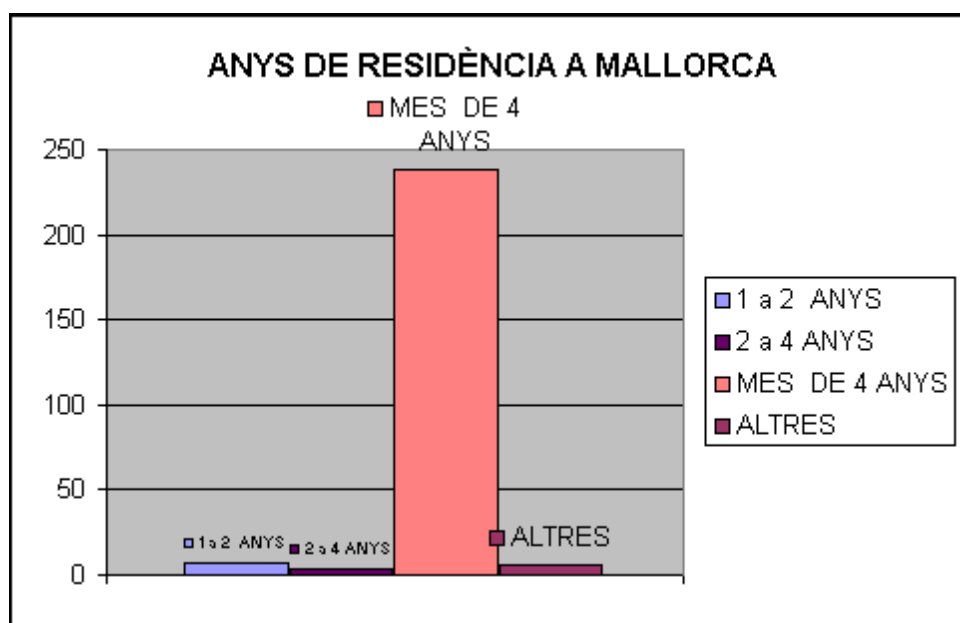
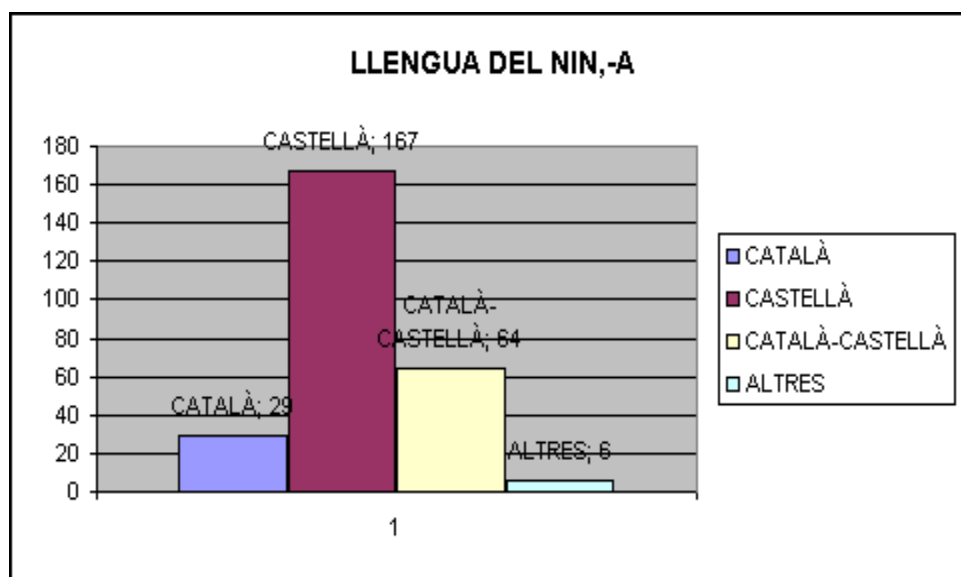
RECULL DE DADES DE LES ENQUESTES SOCIOLINGÜÍSTIQUES					
LLENGUA HABITUAL DE CASA					
	EDUCACIO INFANTIL	1R CICLE P	2n CICLE P	3r CICLE P	TOTAL
CATALA	7	8	8	12	35
CASTELLA	57	33	42	42	174
CATALA/CASTELLÀ	15	5	10	17	45
ALTRES	4	1	4	1	10
LLENGUA DEL PARE					
CATALA	13	9	12	15	49
CASTELLA	55	33	48	46	182
CASTELLA/CATALA	7	4	2	11	24
ALTRES	3	4	3	1	11
LLENGUA DE LA MARE					
CATALÀ	10	7	10	15	42
STELLA	56	35	40	38	169
CATALA/CASTELLÀ	11	4	5	19	39
ALTRES	4	1	3	1	9
LLENGUA DEL NIN-NINA					
CATALA	5	4	8	12	29
CASTELLA	55	33	41	38	167
CATALA/CAST.	17	11	14	22	64
ALTRES	2	1	2	1	6

ANYS DE RESIDÈNCIA					
1 A 2 ANYS	6	0	1	0	7
2 A 4 ANYS	3	0	0	1	4
MES DE 4	66	43	63	66	238
ALTRES	0	0	0	6	6
CODIS POSTALS					
07009	50	25	29	37	121
07008	16	13	16	12	57
07141	4	3	8	8	23
07006	1	1	1	0	3
07004	0	3	2	0	5
ALTRES	5	1	6	13	25

TOTAL

CATALÀ: 155 / CASTELLÀ: 692 / ALTRES: 36 / CATALÀ-CASTELLÀ: 172





2.- Conclusions i anàlisi dels resultats.

- 1- La llengua habitual de l'alumnat és principalment el castellà, enfront d'una minoria que utilitza el català.
- 2- Aquestes dades coincideixen també en el que fa a la llengua dels pares i per tant la llengua que habitualment utilitzen a casa..
- 3- Majoritàriament els anys de residència de les famílies és de més de 4 anys.
- 4- La majoria dels nins pertanyen a la barriada de Son Cladera, Es Vivero i Marratxí.

3.- Realitat escolar actual.

1-A educació infantil hi ha nins que utilitzen el català per relacionar-se amb les mestres, però entre ells quasi sempre utilitzen el castellà.

2-A primària, la llengua habitual dels nins és el castellà en qualsevol àmbit de relació. Costa molt que utilitzin el català espontàniament, fins i tot els nins de parla catalana responen en castellà quan parlen amb nins castellanoparlants.

3-Al centre tot el professorat té la capacitació / reciclatge en català, menys una mestra de tercer cicle.

Dels monitors del menjador:

- 5 monitors tenen el nivell A de català.
- 2 monitors tenen el nivell B.
- 1 monitor té el nivell C.
- 2 monitors estan en procés d'obtenir el nivell A.

4-Les reunions pedagògiques, claustre, Consell Escolar, etc. es fan en català.

5-La informació adreçada als pares, agenda, circulars,...., es fa en català, instruccions inici de curs, segons Decret 100/1990 i Decret 67/2008.

6-Tota la documentació administrativa i retolació és en català.

7-La pàgina WEB és en català.

8-Es rep assessorament del Servei d'Ensenyament del Català.

3.- TRACTAMENT DE LLENGÜES.

1. El català, llengua de comunicació i convivència.

La llengua catalana serà la llengua que tots els alumnes utilitzaran com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

La llengua que s'utilitzarà per a les festes, actes socials i culturals i en les relacions del centre serà el català.

Les activitats orals i escrites, les exposicions dels mestres, el material i llibres de text, així com les activitats d'avaluació es faran en llengua catalana.

El professorat, en general, impulsarà l'ús de la llengua oral, amb activitats, programes, projectes, etc. que explicitaran en la seva programació d'aula. Es tindrà especial esment a l'expressió oral, ja que per assolir els objectius que marca el currículum és necessària una bona competència comunicativa.

2. Tractament de llengües: Educació Infantil.

- 1- Es continuarà amb la immersió en català, com s'ha fet fins ara.
- 2- La reunions de pares es faran en català.
- 3- La implantació de la llengua anglesa serà a partir de 4 anys, extensiu a 3 anys segons disponibilitat d'horari.
- 4- En la introducció d'una nova llengua estrangera es valorarà la curiositat per descobrir-la i explorar-la, i l'adquisició progressiva dels significats dels missatges en contextos de comunicació coneguts, fonamentalment en les rutines habituals de l'aula.

3. Educació Primària:

1. Tractament del català.

La llengua d'aprenentatge i d'ensenyament en tots els nivells serà el català.

- 1- Pel proper curs 2010-2011 s'iniciarà a primer l'ensenyament de totes les àrees en català, (excepte el castellà, anglès i plàstica –seccions europees).
- 2- Els llibres seran en català, excepte el de l'àrea de castellà que serà un quadernet.

- 3- Gradualment s'implantarà la utilització del català en totes les àrees, fins a 6è que serà el curs 2015-2016 (excepte en castellà, l'anglès i plàstica).

2. Tractament del castellà.

1- El castellà tindrà un tractament oral a primer. A partir de 2n fins a 6è es farà oral i escrit segons currículum de primària.

2- El castellà com a llengua, s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre, material didàctic... però serà en català la documentació del professorat respecte d'aquesta llengua: programacions, documentació sobre l'avaluació de l'àrea, etc. (Decret 100/1990, i decret 67/2008)

3. Tractament de la llengua anglesa.

La llengua estrangera que introdueix al centre és l'anglesa, impartida per dos mestres especialistes.

Les mestres que fan Seccions Europees segueixen els protocols de titulació que dicta el projecte.

L'aprenentatge d'aquesta llengua en el currículum es fonamenta en l'eix que marquen els procediments dirigits a la consecució d'una competència comunicativa oral i escrita efectiva, que inclogui tots els usos i registres possibles i que faci que els alumnes siguin capaços de reconèixer i de comunicar-se amb un llenguatge correcte i adequat a la situació.

En tots els nivells s'utilitzen els recursos i materials didàctics adients per aconseguir més fàcilment els objectius:

Contes, làmines, titelles, CD, DVD..

A seccions europees s'utilitza material adient per dur a terme l'assignatura de plàstica.

El primer cicle continuarà amb les seccions Europees, des de primer es fa en anglès la plàstica.

Pel curs 2010-2011 la implantació de Seccions Europees, continuarà a 3r de primària i així fins el curs 2013-2014 que arribarà fins a 6è de primària.

L'anglès com a llengua, s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre, material didàctic... però serà en català la documentació del professorat respecte d'aquesta llengua: programacions, documentació sobre l'avaluació de l'àrea, etc.

4. Atenció a la Diversitat:

L'atenció a la diversitat lingüística va adreçada a dos tipus d'alumnat:

- 1- Alumnes estrangers d'educació infantil (reben suport de la mes 1 d'infantil, però no AD) i primària (reben suport de AD).
- 2- Alumnes que provenen d'altres comunitats espanyoles i de països sud-americans que tenen comprensió de la llengua castellana.

L'atenció a la diversitat s'enfocarà cap a l'adquisició de la competència comunicativa que els permeti desenvolupar-se dins l'aula i a les altres dependències.

Aquests alumnes tendran suport lingüístic fora de l'aula i que gradualment s'anirà substituint per suport dins l'aula, iniciant l'aprenentatge oral en llengua catalana, i després progressivament, s'introduirà la llengua escrita.

4. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ.

Decret 100/1990

1- Llengua del centre:

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general han de ser en català.
El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

2- Documents de centre:

Els documents de centre i tota la documentació pedagògica (programacions, actes, ...) així com la d'avaluació han de ser en català.

3- Reunions del centre.

- Les reunions de coordinacions pedagògiques, Claustre, Consell Escolar

4- Comunicació externa:

- El centre empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb entitats públiques de les Illes Balears institucions i altres.
- Les circulars adreçades a pares i mares seran en català.

5- Serveis d'educació no formal:

Decret 92/1997

L'organització i la realització de serveis d'educació del centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) se preveurà de manera efectiva que els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat.

Activitats extraescolars:

El centre educatiu preveurà també que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars es segueixin els mateixos criteris d'adreçar-se sempre en català a l'alumnat.

6- Recursos:

L'escola compta amb l'assessorament de l'Equip de suport a l'ensenyament de la llengua catalana, i del pla de Suport a la lectoescriptura.

Son Rullan, Curs 2009-2010
La Comissió Lingüística

Aquesta actualització del PLC va ser aprovada en sessió de claustre ordinari el passat 27 de març de 2010. I es va presentar a Consell Escolar el 27 de maig de 2010 per a la seva aprovació.