



CEIP SON RULLAN PROJECTE DE DIRECCIÓ 2019-2023

Antònia Puig Mesquida (Directora)
Marilena Far Oliver (Cap d'estudis)
Francesc Bover Garcias (Secretari)

Sembram les llavors del
futur



Índex:

1. Fonamentació i relació del projecte amb el PEC.
2. Context del centre:
 - 2.1. Anàlisi del centre: espai físic, entorn social.
 - 2.2. Anàlisi de les dades del centre dels darrers quatre anys.
 - 2.2.1 Dades internes GESTIB.
 - 2.2.2 Idoneïtat.
 - 2.2.3. Dades externes de IAQSE.
 - 2.3. Anàlisi dels aspectes susceptibles de ser avaluats del nostre centre.
 - 2.3.1 Àmbit de planificació curricular i treball d'aula.
 - 2.3.2 Àmbit de convivència i tutoria.
 - 2.3.3 Àmbit d'avaluació.
 - 2.3.4 Àmbit de lideratge i estratègia.
 - 2.3.5 Àmbit de recursos humans i materials.
 - 2.3.6 Àmbit de relació amb l'entorn.
 - 2.4. Anàlisi del seguiment dels documents institucionals de centre.
- 3- Objectius, línies d'actuació, indicadors i recursos per àmbits.
- 4- Avaluació del projecte.
 - 4.1 Mecanismes d'autoavaluació.
 - 4.2 Avaluació formativa.
 - 4.3 Autoavaluació de l'equip directiu.
 - 4.4 Estratègies per aconseguir la participació i implicació de la comunitat Educativa.
- 5- Conclusió.

1- Fonamentació.

Com figura al nostre PEC, els valors que ens caracteritzen i cap a on s'encaminen les nostres actuacions , els nostres projectes i les línies dels documents del nostre centre , són valors d'igualtat d'oportunitats, d'ensenyament integral , de pluralisme ideològic i cultural, d'ensenyament no autoritari , amb respecte màxim a la convivència, no sexista, i on la col·laboració amb les famílies és indispensable , amb metodologies fonamentals de globalització, interdisciplinarietat , introducció de forma gradual i activa, sensible a la problemàtica mediambiental, amb l'actualització constant dels criteris pedagògics i organitzatius en el marc dels projectes , documents de centre i del projecte lingüístic on el català es la llengua vehicular del nostre centre.

El nostre objectiu és fer un projecte nou que parteixi de tot el que ja està fet i consensuat, que sigui coherent , global , referent per a tota la comunitat educativa . L'hem elaborat partint de les nostres fortaleses i encaminat a aprofitar les mancances detectades després de l'anàlisi, com una oportunitat de millorar per aconseguir l'èxit escolar, la cohesió, i el bon funcionament del centre en tots els nivells.

Som un equip amb experiència de 12 anys, obert a noves propostes, que intentem facilitar a tota la comunitat educativa el dia a dia del procés d'aprendre i d'ensenyar , liderar un projecte de vida docent comú, i ajudar a solucionar problemes.

Volem aconseguir en el futur mantenir i millorar el grau de satisfacció de tota la comunitat i que es valori el centre com un centre modern, acollidor , que forma alumnat compromès amb la societat, que assoleix les competències en tots els àmbits , i que sigui responsable i feliç.

I que els professorat trobi l'espai que vol i necessita per dur a terme la seva important tasca amb il·lusió i reconeixement.

2- Context

2.1 Anàlisi del centre: El CEIP Son Rullan és un centre públic amb un conveni amb el MINISDEF, (es mantenen la reserva de places de fills/filles de militars, Guàrdia Civil i Policia Nacional). És un centre de dues línies , amb tres edificis. Edifici d'infantil amb les aules de 3 i 4 anys, edifici de primària amb aules de cinc anys i primària i edifici de serveis , menjador i escoleta matinerà. El centre disposa de cuina pròpia i d'una empresa adjudicatària que el duu des de sempre. La qualificació dels menús d'aquest curs per part de la Conselleria de Salut ha estat d' excel·lent.

El centre està situat entre els barris de Son Cladera , Verge de LLuc , i Vivero , on pertany la majoria de l'alumnat. Les famílies són majoritàriament de classe treballadora ocupada amb serveis i algunes amb treballs temporals. Quasi totes són castellanoparlants, tant en les relacions familiars com en les relacions socials, i amb els amics.

Actualment hi ha una matrícula de 433 nins i nines , de la qual una mitjana de 124 utilitzen el servei de menjador, una mitjana de 139 alumnes realitzen activitats extraescolars i 76 alumnes utilitzen el servei d'escola matinera.

El percentatge d'alumnat NESE és d'un 18%. (12 educació infantil i 65 d'educació primària).

Cal destacar que la majoria de l'alumnat que comencen a 4t d' EI , acaba Educació primària en el centre i passa al IES Son Rullan amb el qual tenim una adscripció directa.

En relació al professorat la plantilla orgànica és de 29 professors i professores, i aquest curs tenim quota de 31 a més d'una professora de religió. El percentatge de professorat estable és de 87%. L' orientadora ve al centre 15 hores setmanals, i la PTSC un dia a la setmana.

En relació al personal no docent actualment el centre disposa d'una auxiliar administrativa, un auxiliar de vigilància i manteniment i l' ATE.

2.2 Anàlisi de les dades del centre dels darrers quatre anys i de tots els àmbits.

2.2.1 Dades internes del GESTIB:

El percentatge d'aprovat ha augmentat cada curs.

El percentatge de suspesos ha anat baixant a totes les àrees cada curs.

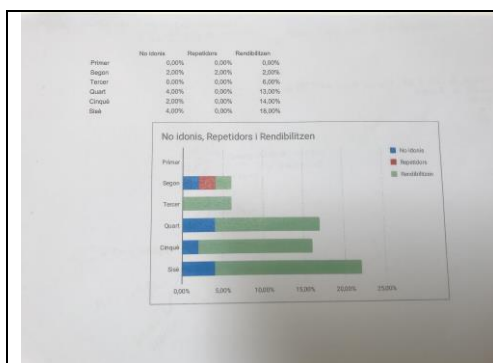
L'àrea més suspesa continua sent matemàtiques per la resolució de problemes.

També presenta dificultats l'expressió i comprensió oral i escrita en català, i l'àrea de naturals per la complexitat dels continguts i la necessitat de dedicar més temps a l' estudi.

Hi ha una milloria curs a curs dels resultats acadèmics a totes les àrees.

	CURS 2014-2015	CURS 2015-2016	CURS 2016-2017	CURS 2017-2018
% Aprovats.	83%	86%	90%	93'75%
% Alumnat suspès a les àrees que presenten més dificultats.	Matemàtiques 9% Naturals 7% Català 7'6% Anglès 8'3% Castellà 7'2% Socials 9'2%	Matemàtiques 7'8% Naturals 6'1 Català 7'5% Anglès 4'8 % Castellà 3'4% Socials 5'8%	Matemàtiques 5% Naturals 3% Català 2'4% Anglès 4% Castellà 2'4% Socials 3'3%	Matemàtiques 2'3% Naturals 2'3% Català 1'9% Anglès 1'6% Castellà 1% Socials 1%
Alumnat repetidor	15 Alumnes	21 Alumnes	15 Alumnes	4 Alumnes
Alumnat NESE .EP	79 alumnes. Aprova 72%	74 alumnes. Aprova 88%	80 alumnes. Aprova 85%	65 alumnes. Aprova 92%

2.2.2 IDONEÏTAT:



Aquest curs 2018-2019, hi ha una alumna que repeteix a segon. I dels 34 alumnes no idonis, 5 alumnes, en una valoració qualitativa, no rendabilitzen la repetició, dos alumnes repetidors a 4t de primària, una alumna de 5è i dos alumnes a sisè de primària.

Conclusions: El nostre pla del repetidor funciona perquè la majoria rendabilitzen la repetició. El nombre de repetidors ha disminuït perquè s'han seguit criteris diferents, un nou enfocament referit a l'avaluació amb caràcter formatiu que proporciona informació a professors i famílies per millorar, i la valoració per part de l'equip docent si la repetició esdevé una mesura eficaç per l'èxit escolar.

2.2.3 Dades externes d' IAQSE.

Resultats Mitjanes TRI	Competència matemàtica	Competència llengua catalana	Competència llengua castellana	Competència Llengua anglesa.
3r curs 2014-2015	498 No consolidada	480 Consolidada	461 No consolidada	453 No consolidada
6è curs 2017-2018	519 Consolidada	493 Consolidada	525 Consolidada	522 Consolidada

CONCLUSIONS: Els resultats han millorat molt, i s'han aconseguit les competències que no s'havien assolides el curs 2014-2015.

Segons els resultats dels nostre centre les competències estan assolides a un nivell 3 i fins i tot s'aconsegueixen millors resultats del que s'esperaven per l'índex SEC. La competència amb els resultats més baixos és la de llengua catalana. Es detecta que la majoria de l'alumnat té i es relaciona sempre en un entorn sociolingüístic en castellà, per això es fa necessari que a l'actualització del projecte lingüístic es concreti el tractament de la llengua catalana per millorar el nivell de competència. L'objectiu és encaminar les actuacions cap a un nivell 4 d'assoliment , és molt important tenir suficients recursos interns i externs per donar diagnòstic i solució ràpida a les dificultats d'aprenentatge detectades a l'aula .

La metodologia es troba en una transició entre la tradicional i la innovadora, i s'ha de valorar i aprofitar que hi ha molt bona disposició dels docents per avançar.

En relació a la situació del centre comparat amb els de la mateixa titularitat, amb la mateixa puntuació TRI esperada , es veu que en CMAT, CCLE, i CCLA tenim pocs centres que tenen els resultats per damunt , però en CCLC estem a la meitat entre els centres que treuen resultats més alts i els que treuen més baixos, això està relacionat amb la variable de context que indica que l'alumnat del nostre centre no utilitza el català ni amb la família ni amb els amics en un 72'3%, mentre el resultat global dels centres és del 37'5%.

2.2.4 Anàlisi dels aspectes susceptibles de ser avaluats del nostre centre. (De la recollida d'informació dels aspectes que es consideren clau per a la bona organització i funcionament del centre per detectar les necessitats de millora del centre a cada àmbit.)

ÀMBITS	DIAGNÒSTIC ACTUAL DEL CENTRE	MANCANCES DETECTADES
<p>Àmbit de planificació curricular i treball d'aula.</p>	<p>- La CC inclou tots els apartats específics: principis metodològics i pedagògics , línies metodològiques del centre, tractament transversal de la lectura i escriptura , de les competències clau, del seguiment dels alumnes repetidors, avaluació contínua i formativa i informació a les famílies del procés d'aprenentatge dels seus fills dins la planificació de les diferents coordinacions.</p> <p>-La CC parteix del PEC . El punt 1 de les línies educatives té coherència amb el PEC i també es parteix de la realitat de l'entorn i de l'alumnat, dels objectius, dels criteris bàsics d'intervenció, metodologia i del tractament transversal dels valors que hi figuren al PEC.</p> <p>-Segons el document de seguiment la darrera actualització de la CC és de 25 de juny de 2018.</p>	<p>-Segons el registre de seguiment d'actualització dels documents, necessitem dur a terme la revisió i actualització de les dades del PEC per especificar, a més del tractament transversal de les competències claus, els nous projectes com el de la millora de resultats acadèmics, els criteris d'avaluació contínua i formativa , metodologia, convivència...que es duen actualment a terme i que no hi figuren.(PEC actual aprovat 2012).</p> <p>-Falta la planificació d'activitats de coavaluació i autoavaluació.</p> <p>-L'objectiu és seguir incorporant noves línies metodològiques.</p> <p>-Continuar el punt de CC de l'adequació dels estàndards a les competències, elaborant un document d'avaluació de matemàtiques, castellà i català amb diferents tipus d'estratègies d'avaluació contínua i formativa de 5è a 1r.</p>

<p>Àmbit de convivència i tutoria.</p>	<p>-Està iniciada l'actualització del pla de convivència a partir de la formació en educació emocional i pràctiques restauratives feta i amb banc de materials i fixades les sessions als horaris dels alumnes amb la disminució important de faltes de comportament. Projecte de Mediació.</p> <p>-PAT actualitzat i full de seguiment que tenen tots els tutors.</p> <p>-Protocol de coordinació interna i externa.</p> <p>-Hi ha una coordinadora de coeducació.</p>	<p>-S'ha d'elaborar el pla de coeducació.</p> <p>-Falta finalitzar i aprovar l'actualització del pla de convivència.</p>
<p>Àmbit d'avaluació.</p>	<p>-Bons resultats acadèmics.</p> <p>-Existeix un pla per a la millora de resultats acadèmics.</p> <p>-Existeix un pla dels alumnat repetidor i un seguiment dels resultats dels no idonis. S'informa a les famílies sobre el progrés de l'alumnat per escrit des de l'avaluació inicial.</p> <p>-Bons resultats de les proves IAQSE. Les competències estan assolides amb resultats superiors als esperats per l'índex SEC. Tenim nivell d'assoliment 3.</p> <p>L'entorn sociolingüístic és principalment en castellà i la metodologia és més tradicional que innovadora. Molt bona disposició dels docents.</p> <p>-Hi ha un pla de detecció de dificultats d'aprenentatge i actuació (PAD).</p>	<p>-Es detecta un gran percentatge d'alumnes que parlen poc el català i en general tenen poc interès .</p> <p>-Falta acabar el projecte lingüístic, que està planificat elaborar la part de metodologia el curs 2019-2020.</p> <p>-Anar cap a un nivell 4 de competència , s'han d'incorporar a les programacions els estàndards d'aprenentatge del nivell 4 de L'Escala TRI.</p> <p>-Incorporació de noves metodologies, continuar la formació en treball cooperatiu.</p> <p>-Amb l'anàlisi dels resultats acadèmics, es detecta que les àrees que presenten més dificultats i que per tant s'han de millorar són el català i les matemàtiques, l'assoliment de la lectura i l'escriptura en català a 1r cicle, la resolució de problemes i càlcul</p>

		<p>i l'expressió oral i escrita en català a tota l'etapa de primària, i també assimilació dels continguts de naturals i socials a 5è i 6è.</p> <p>Coincideixen amb els objectius de la PGA. Fent un anàlisi de la consecució dels objectius la 1ª avaluació, es veu que anam ben encaminats.</p>
<p>Àmbit de lideratge i estratègia.</p>	<p>Lideratge efectiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Les decisions estan consensuades, es fan reunions per arribar als acords, enquesta del grau de satisfacció envers del centre dels docents i no docents s' obté un 9. -Enquestes de les proves de diagnòstic referent al grau de satisfacció amb el centre. A les famílies és d'un 3'28 (bastant), i l'alumnat 3'36 (bastant). -El documents de centre estan actualitzats , tenen coherència entre sí, i se'n dur un registre del seguiment i actualitzacions de cada un. -Es donen a conèixer a tots els mestres nous. <p>Lideratge distribuït: Repartiment de tasques i responsabilitats entre l'equip directiu, la feina i les decisions es prenen en equip amb un talant dialogant i humà. Existeix un document de reflexió de l'equip directiu envers a l'autoavaluació, que dona una visió clara del que tenim i d'allò que ens falta.</p> <p>Lideratge enfocat a l'èxit educatiu de l'alumnat:</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Donar a conèixer el nou pla de convivència. -Actualització del PEC. -Anar cap a noves línies metodològiques.

	<ul style="list-style-type: none"> -Claustres, CCP, reunions, xerrades d'experts... -Pla per a la millora dels resultats acadèmics. <p>Impuls a una organització dins d'un marc inclusiu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -PAD i reunions de coordinacions externes i internes. -Lideratge orientat a un clima de convivència positiu: liderar formacions en e .emocional i pràctiques restauratives, pla de convivència actualitzat. -El PEC com a document estratègic del centre. -Planificació de l'estratègia del centre: revisió a la 1ª avaluació dels objectius de la PGA. 	
<p>Àmbit de recursos humans i materials.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Tenim un pla d' acollida, i un qüestionari d'avaluació pel professorat nou. -El traspàs d'informació per a l'atenció adient de l'alumnat es contempla al ROF i al pla per a la millora dels resultats acadèmics. -La detecció de necessitats formatives es fa en CCP i Claustre. L'estructura, l'organització i assignació de càrrecs, els canals de comunicació figuren al ROF. -Hi ha un alt grau de participació i implicació del professorat, la plantilla és molt estable. Hi ha un bon clima de treball , molta implicació del professorat i bona relació entre tots. -La gestió econòmica és eficient , hi ha uns criteris d'assignació de recursos i demandes que figuren a la PGA i al ROF .Es fa la rendició de comptes al Claustre i al Consell Escolar trimestralment. 	<ul style="list-style-type: none"> -Edificis de més de 35 anys que necessiten modernitzar. -Dificultats perquè els edificis de primària i Infantil estan separats, i les aules de 5 anys estan a primària. -Problemes d'altres temperatures a les aules i als exteriors en via de solució. -Establir mecanismes per generar recursos addicionals per aconseguir millores que amb el pressupost assignat no és possible.

	<p>-Hi ha una coordinadora TIC, i un pla de modernització educativa i a partir de la detecció de dificultats una empresa de manteniment. Hi ha un bon equipament a totes les aules. Fem feina amb la plataforma G-SUITE, correu del centre i nova pag. WEB.</p> <p>-La gestió d'espais figura al ROF.</p>	
<p>Àmbit de relació amb l'entorn.</p>	<p>-Es fomenta la participació de les famílies en l'organització i funcionament del centre : ROF canals de comunicació i organització de la participació de tots els membres de la Comunitat Educativa, tenim bústia de suggeriments. La informació rellevant està a l'abast de les famílies a la WEB, a l'agenda, circulars, cartells GESTIB famílies. Es fa un vídeo, i tríptics pel procés d'admissió d'alumnes així com un horabaixa de portes obertes. Es fan reunions periòdiques amb l'APIMA.</p> <p>Les famílies participen en diferents activitats de centre com: tallers, activitats a les aules, festes de tota l'escola com el concert de nades, carnestoltes, graduacions...</p> <p>-Es fomenta la participació de l'alumnat en l'organització i funcionament del centre mitjançant la junta de delegats i les enquestes de satisfacció i propostes de millora . S' obté un 8'5 de grau de satisfacció.</p> <p>-Es col·labora amb altres centres, institucions, serveis.. Actuacions recollides al ROF. Punt 2.3.2. Es dur a terme un treball en xarxa , pla de pas de primària a secundària amb l'IES, xerrades d'experts : EADISOC ...</p>	<p>-Establir una sistematització de qüestionaris a les famílies i a la resta de l'alumnat per propostes de millora i grau de satisfacció.</p>

2.2.5 ANÀLISI DEL SEGUIMENT DELS DOCUMENTS INSTITUCIONALS DE CENTRE

DOCUMENT	Aprovació	APROVACIONS DE LES DARRERES ACTUALITZACIONS
PEC	2012	Pendent d'actualitzar , fixat a la PGA 2019-2020.
CONCRECIÓ CURRICULAR	2012	Veure full de seguiment de les actualitzacions , darrera juny 2018.
ROF	2012	Juny 2018. En format nou s'aprovarà juny 2019.
PAT	2018	Nou . Juny 2018.
PAD	2012	Revisió curs 2018-2019.
PLA DE CONVIVÈNCIA	2014	Falta la concreció de les mesures correctores. Aprovació juny 2019.
PROJECTE LINGÜÍSTIC	2010	Pendent d'elaborar la part de metodologia curs 2019-2020.
PLA D'ACOLLIMENT	2012	Professorat , alumnat nou i practicum setembre de 2018.
Pla de Millora dels Resultats Acadèmics	2012	2018.
Pla per a l'alumnat repetidor i seguiment dels no idonis.	2012	2018.
Pla de coordinació primària-secundària	2012	2018.
Plans anuals: PGA i MEMÒRIA	2018/2019	-

3- Objectius, indicadors i línies d'actuació per àmbits.

Una vegada duit a terme l'anàlisi del context, dels resultats, dels àmbits i dels documents institucionals i dels projectes de centre, observem que la línia d'actuació i les estratègies que s'han duit a terme aquests dotze darrers anys han tingut bons resultats i han propiciat la millora del centre en general. Per seguir millorant hem de continuar en la mateixa línia i plantejar-nos els objectius que formem a continuació i que neixen de les necessitats detectades amb aquest anàlisi.

1 ÀMBIT DE PLANIFICACIÓ CURRICULAR I TREBALL A L'AULA

OBJECTIUS	ACTUACIONS /ACTIVITATS	INDICADORS
1.1 Sistematitzar la planificació d'activitats de coavaluació/autoavaluació de CC.	1.1 Tractar en cicles, coordinats per la CCP, la planificació d'activitats de coavaluació i autoavaluació i incloure a la Concreció Curricular.	1.1 Seguiment de la CC. i du a terme un mínim d' una activitat d' coavaluació i d' autoavaluació a E.P. Recursos: Documentació sobre el tema, assessorament, bones practiques... Diferents reunions planificades: Cicles CCP, Claustre.
1.2 Establir i incorporar noves línies metodològiques per innovar en el procés pedagògic i docent.	1.2.1 Seguir amb la formació en aprenentatge cooperatiu i aplicar activitats a l'aula. 1.2.2 Dur a terme Claustres pedagògics per intercanvi de bones pràctiques docents, nous recursos web... 1.2.3 Utilitzar els recursos web pel procés d'ensenyament -aprenentatge.	1.2.1. Percentatge dels mestres que finalitzen la formació superior a un 70% dels inscrits. 1.2.2. Realitzar un mínim de 2 activitats setmanals emprant una estratègia cooperativa. Recursos: Claustre, CEP i projectes de sol·licitud de les formacions.

1.3 Seguir impulsant una organització dins d'un marc inclusiu.	1.3.1 Reunions de coordinació de l'equip de suport , i amb els equips docents i EOEP. 1.3.2 Aplicar metodologies adients a la inclusió de l'alumnat NESE. 1.3.3 Promoure la formació del professorat dins un marc inclusiu.	1.3.1 Millora dels resultats acadèmics de l'alumnat NESE. Mínim d' un 75 % alumnat NESE aprovat. Recursos: Calendari general de les reunions de centre i reunions pactades tutors i equip de suport.
1.4 Continuar amb l'actualització dels documents institucionals i projectes de centre.	1.4 Calendari d'actualitzacions.	1.4.1 Aprovació dels documents cada 5 anys. Recursos: Instruccions pag DIE.

2- ÀMBIT DE CONVIVÈNCIA I TUTORIA

OBJECTIUS	ACTUACIONS/ACTIVITATS	INDICADORS.
2.1 Donar a conèixer el nou pla de convivència a les famílies.	2.1.1 Penjar a la pàg. web. 2.1.2 Explicar a les primeres reunions de pares d'inici de cada curs. 2.1.3 Elaborar un tríptic de convivència. 2.1.4 Seguir amb les activitats d'educació emocional i pràctiques restauratives. 2.1.5Emmarcar el projecte de pati dins una millora de la convivència.	2.1. Qüestionari a famílies sobre coneixement del centre. Recursos: -Material elaborat a les formacions, banc de recursos al DRIVE professors. -Pag web, agendes alumnes, reunions de pares, tríptic informatiu i PAT. Comissió de convivència.

<p>2.2 Elaborar, aprovar i donar a conèixer el pla de coeducació.</p>	<p>2.2.1 Elaborar el pla de coeducació. 2.2.2 Visibilització de la dona al currículum. 2.2.3 Revisió dels documents. 2.2.4 Donar models adequats, no sexistes, del llenguatge dels infants, professorat, documents. 2.2.5 Activitats de coeducació grupals de tota l'escola.</p>	<p>2.2.1 Aprovació del Pla. 2.2.2 Revisió del llenguatge d' almenys 2 documents anuals. 2.2.5. Nombre d'activitats de coeducació grupals. Recursos: Documentació sobre el tema, assessorament, plataformes de coeducació...Coordinadora i reunions.</p>
---	--	--

3. ÀMBIT D' AVALUACIÓ

OBJECTIUS	ACTUACIONS/ACTIVITATS	INDICADORS
<p>3.1 Acabar, aprovar i donar a conèixer el Projecte Lingüístic.</p>	<p>3.1.1 Treballar la part de metodologia en cicles coordinats per la CCP. 3.1.2 Informar als pares per un tríptic.</p>	<p>3.1.1 Aprovació de l'actualització. 3.1.2 Penjar nou pla lingüístic a la web i al GESTIB. Recursos: Instruccions PLC DIE Formació en treball cooperatiu. Pag web i tríptic.</p>
<p>3.2 Aconseguir apropar-nos a un nivell 4 de L'Escola TRI a 6è.</p>	<p>3.2 Incorporar a les programacions docents de 5è i 6è els estàndards d'aprenentatge del nivell 4 de l'escala TRI (matemàtiques, català i castellà).</p>	<p>3.2.1. Realitzar anualment una prova competencial a 5è i a 6è que s'avaluïn un 70 % d'estàndards del nivell 3 i un 30 % d'estàndards del nivell 4. 3.2.2. Aconseguir un 3 % d'anglès, un 45 % de castellà, un 11% a català i un 14% a matemàtiques del nivell 4. Recursos: Informe de les proves de diagnòstic.</p>

3.3 Implementar una avaluació contínua i formativa.	3.3 Adequar els estàndards a les competències elaborant un document d'avaluació de matemàtiques, castellà i català amb diferents tipus d'estratègies i instruments d'avaluació contínua i formativa en els nivells de 5è a 1r.	3.3.1 Tractar avaluació contínua i formativa a reunions de cicle i CCP cada trimestre. Recursos: Instruccions i documentació avaluació, ordre d' avaluació E.P. Cicles, CCP i Claustre. DRIVE de professors.
3.4 Millorar els resultats de matemàtiques i català, (la resolució de problemes i l'expressió i comprensió oral i escrita en català.)	3.4.1 Seguir amb el pla d'anàlisi dels resultats acadèmics, i pla de seguiment de l' alumnat repetidor i no idoni. 3.4.2 Incentivar l'ús de noves metodologies amb intercanvi d'experiències , formació, banc d'activitats..	3.4.1 Percentatge d' aprovats en matemàtiques i català un mínim del 80 %.. Recursos: Documents i plans de centre. Formacions en noves metodologies. Instruccions DIE.

4. ÀMBIT DE LIDERATGE I ESTRATÈGIA

OBJECTIUS	ACTUACIONS /ACTIVITATS	INDICADORS
4.1 Actualització del PEC com a document	4.1 Dur a terme la coordinació de l'actualització del PEC a través de la CCP, liderat per l'equip directiu, a partir del nou projecte de direcció.	4.1.1.Aprovació de l'actualització del PEC curs 2020-2021. 4.1.2.Donar a conèixer el nou PEC a la pàg. web i amb

estratègic del centre.		un tríptic a tota la comunitat educativa en el primer trimestre 2021-2022. Recursos: Reunions cicles, CCP, Claustre, Consell Escolar, pag DIE Projecte de direcció, pag web i tríptic.
4.2 Liderar la formació del professorat i la innovació sistematitzada.	4.2.1 Continuar amb les formacions de metodologia innovadora al centre. 4.2.2 Continuar amb les xerrades d'experts, EADISOC, DISFAM...	4.2.1 Percentatge d' un 40 % d' assistència dels mestres del Claustre. Recursos: CEP, propostes dels cicles i protocols per sol·licitar formacions. Recursos que ofereixen els organismes externs.
4.3 Continuar amb la imatge positiva del centre i amb el grau de satisfacció actual.	4.3 Dur a terme les actuacions necessàries per aconseguir la majoria de les demandes del professorat, alumnat i famílies que es considerin adients i possibles.	4.3.1 Qüestionari als professors i puntuació del grau de satisfacció mínim d' un 7. 4.3.2 Estabilitat de l'alumnat i del professorat d' un 70 %. Recursos: Qüestionaris satisfacció comunitat educativa.

5. ÀMBIT DE RECURSOS HUMANS I MATERIALS

OBJECTIUS	ACTUACIONS /ACTIVITATS	INDICADORS.
5.1 Seguir gestionant les demandes pendents	5.1.1 Confeccionar un pressupost considerant els ingressos, les despeses habituals del centre, i la pujada dels costos de manteniment deguts a l'envelliment de les instal·lacions i els	5.1.1 Aconseguir un mínim de 2 actuacions de millora anual dels edificis i infraestructures. 5.1.2 Supressió de les barreres arquitectòniques.

referents a la millora dels edificis i infraestructures.	equipaments. 5.1.2 Gestió de les demandes establint els canals adequats.	Recursos: Correus, APIMA. Personal no docent, IBISEC, Conselleria, Ajuntament...
5.2 Establir mecanismes per generar recursos addicionals.	5.2.1 Recollida de propostes i idees de tutora la comunitat educativa.	5.2.1 Dur a terme mínim 2 activitats per any per aconseguir recursos addicionals per dur a terme millores. Recursos: APIMA, Conselleria, aportacions de la comunitat educativa.

6- ÀMBIT DE RELACIÓ AMB L'ENTORN

OBJECTIUS	ACTUACIONS/ACTIVITATS	INDICADORS.
6.1 Establir una sistematització de qüestionaris a les famílies i alumnat per propostes de millora i grau de satisfacció.	6.1 Preparar enquestes per conèixer les propostes de les famílies sobre el funcionament del centre.	6.1 60 % nombre de famílies que completen la enquesta. Grau de satisfacció de les famílies mínim 6. Recursos: ROF.
6.2 Incrementar la participació de les famílies a la vida del centre.	6.2 Publicar les activitats del centre a la pàg. web i amb cartells .Afavorir les activitats que proposi l'APIMA. Afavorir l'organització d'activitats amb pares a les aules que proposin els mestres.	6.2. Almenys a 4 grups el professorat organitza activitats amb famílies. Recursos: pag web, circulars, cartells , festes, celebracions.

6.3 Impulsar la pàg web del centre com a forma per donar a conèixer el treball i les activitats que es duen a terme a l'escola.	6.3 Mantenir i anar actualitzant amb freqüència els continguts de la pag web.	6.3 Mantenir actualitzada la pàgina web cada 15 dies. Recursos: gestió de la pàgina web amb la coordinadora TIC i mestres.
---	---	--

4. Avaluació projecte :

El projecte de direcció s'ha de donar a conèixer a tota la comunitat educativa i informar-ne durant aquests 4 anys del seu procés. L'avaluació final del projecte es farà a l'actualització que es durà a terme als quatre anys.

4.1 Mecanismes d'autoavaluació: L'avaluació és una oportunitat per reflexionar sobre els aspectes que necessiten millorar, tant a nivell pedagògic com organitzatiu. Aquest projecte serà el full de ruta pels propers quatre anys i els objectius que hi hem plantejat quedaran concretats a la PGA de cada un d'aquests cursos , amb les estratègies, actuacions i indicadors que permetin aconseguir-los . L'avaluació anual d'aquests objectius es farà a la pertinent memòria anual.

Si al llarg del procés d'aquests quatre anys, a l'avaluació de la memòria, es detecta que hi ha una desviació, es duran a terme aquelles actuacions que ho corregeixin per poder assolir els objectius.

4.2 Avaluació formativa:

Què avaluem	La millora dels resultats acadèmics, dels aprenentatges dels alumnes , la convivència i l'organització i funcionament del centre.
Com avaluem	Mitjançant el pla de millora de resultats acadèmics, pla dels alumnes repetidors i seguiment dels no idonis, memòria de Convivència i memòria del curs. Anàlisi dels indicadors dels objectius que es fixaran a la PGA Avaluació externa (proves IAQSE) en cas que es duguin a terme.

Quan avaluem	3- Cada avaluació, a final de curs i sempre que es detecti una desviació.
Qui avalua	4 - Equip directiu, Claustre, Consell Escolar i aportacions i opinions de l'alumnat.
En quin document	5- Plans de millora dels resultats acadèmics, i seguiment dels alumnes no idonis. A la memòria anual i al document d'autoavaluació que fa servir l'equip directiu.
On es fixen propostes .	6-A la PGA del curs següent com objectius.

4.3 Autoavaluació de l'equip directiu:

Què avaluarem	El funcionament del centre a tots els nivells, la consecució dels objectius que ens plantejem, i el grau de satisfacció de la comunitat educativa.
Com ho avaluarem	Enquestes, anàlisi de la memòria anual, reunions d' autoreflexió d'equip directiu per l'anàlisi del funcionament del centre.
Quan avaluarem	Cada avaluació i a final de curs.
En quin documents	-Document de l'equip directiu de guió d'avaluació de centre, aplicació dels plans del centre de resultats acadèmics, memòria convivència, actualització dels documents institucionals i de centre, enquestes, i aportacions de la comunitat educativa. -Full de seguiments dels acords de Claustre, Consell, CCP, i actes en general. Full de seguiment de l'actualització dels documents institucionals i plans de centre.
Aconseguir la	Presentació del projecte al Claustre i al Consell Escolar, serà el punt de partida del propers quatre anys, i es farà la

participació i implicar a la comunitat educativa.	seqüenciació dels objectius a la PGA tenint sempre en compte les aportacions de la comunitat educativa. Es faran reunions de coordinació amb els diferents òrgans, CCP, Claustre , Consell...i qüestionaris de propostes de millora.
---	---

5- Conclusió: Quan ens plantejarem presentar el primer projecte de direcció animats pel Claustre, ara fa dotze anys, ho férem amb molta il·lusió, ganes de canviar les coses ,molta predisposició per aprendre, però des de l'experiència de la tutoria no de la d'equip directiu.

Amb els anys seguim tenint la mateixa il·lusió i les mateixes ganes d'aprendre, i pensem que sí que hem liderat el canvi del centre en positiu, però ara podem aportar també la nostra experiència.

El que sabem de dirigir un centre , el que hem après de les nostres errades, el que ara fem per convertir els problemes en oportunitats de millorar, en definitiva ens sentim amb més preparació i seguretat.

I tenim ben clar que hem tingut la sort de trobar en el nostre camí caminaires com nosaltres , el professorat , el personal no docent, les famílies...junts hem possibilitat que aquest centre sigui el que avui en dia és i del que estem orgullosos i orgulloses.

Aquest projecte es construeix en el dia a dia de cada un de nosaltres, amb petits avanços cap a l'èxit escolar de l'alumnat, i cap a l'èxit professional i personal del professorat en el marc de la implicació de les famílies i de l' Administració.

Volem donar les gràcies a tots i a totes per compartir el bons i els menys bons moments, perquè a l'escola passem molt de temps i arribem a ser un família , al manco nosaltres ens sentim així , perquè sempre que vos hem necessitat heu estat amb nosaltres, i heu fet vostres les nostres propostes i una vegada més vos proposem un nou projecte basat en el que hem construït entre tots i totes i amb una visió de futur per tots i totes.

PROPOSTA D'EQUIP DIRECTIU:

Antònia Puig Mesquida, Directora. 15 anys directora i 215 hores de formació directiva a més del curs de formació inicial de directors 21 hores i curs d'actualització de la funció directiva de 60 hores.

Maria Magdalena Far Oliver, Cap d'estudis: 12 anys cap d'estudis, i 176 hores de formació en organització i gestió de centres.

Francesc Bover Garcias, Secretari : 1 anys de secretari i 18 hores de formació en tasques de formació de la secretaria de centres educatius, i 10 hores de formació de gestió econòmica.