

**PLA DE
CONVIVÈNCIA**

CEIP SON RULLAN

ACTUALITZAT JUNY 2019

PLA DE CONVIVÈNCIA CEIP SON RULLAN

Durant el curs 2016-2017 es va realitzar una formació en el Centre dependent del CEP d'educació emocional i el curs 2017-2018 es va realitzar una formació en pràctiques restauratives i mindfulness, amb una gran implicació de tot el claustre del centre.

Aquestes formacions són les que ens han ajudat a adonar-nos de la necessitat de revisar i actualitzar el nostre pla de convivència.

Durant el curs escolar 2017-2018 es va començar a revisar el nostre Pla de Convivència i es varen començar a incloure diferents dinàmiques : dinàmiques de cohesió de grup, activitats de prevenció i provenció, dinàmiques restauratives, d'educació emocional, prevenció de bullying....

El resultat d'aquesta revisió, en diferents nivells, ha estat la següent:

1. CLIMA D' AULA I PATI

PREVENCIÓ

- Banc d'activitats per treballar l' educació emocional des del centre, es troben al drive personal de cada mestre i seqüenciades per nivell: activitats per sentir-se valorat i adquirir confiança, activitats d'autoestima i estima als altres ...
- Dossier de mesures preventives d'assetjament escolar (Pla de Convivència del centre), seguint l'Escala de Provenció (capacitat que tenim per resoldre un conflicte de manera positiva), distribuïdes per trimestres amb activitats de
 - PRESENTACIÓ
 - CONEIXEMENT
 - ESTIMA: AUTOESTIMA, ESTIMA CAP ALS ALTRES
 - CONFIANÇA: EN SÍ MATEIXOS I EN ELS ALTRES
 - COMUNICACIÓ (Canals de comunicació, escolta activa, consens) I HABILITATS SOCIALS.
 - COOPERACIÓ.

A l' horari del mestre s' ha reservat ½ h setmanal per la realització d' aquestes activitats.

- Tècniques restauratives: Cercles de diàleg.
- Tècniques de relaxació i mindfulness
- Xerrades anuals de bullying per part del policia tutor a partir de 3r.
- Projecte de pati amb organització del pati en zones amb espais delimitats de joc lliure i altres en materials estipulats per cada zona (raquetes, frishbees, elàstics, cordes, anelles i ping-pong). Es fan torns de jocs de pati per cicles. Hi ha normes

estipulades i aprovades. Organització dels torns de pati de mestres amb presència d'un mestre de cada nivell a cada torn i dos especialistes.

- Delegats i delegades: són 2 alumnes per classe triats democràticament de 4t, 5è i 6è. Fan d' "enllaç " entre les diferents classes i l' escola, amb els diferents estaments que componen la seva estructura organitzativa (claustre, equip directiu, consell escolar ...). Es fa una reunió mensual de delegats amb la cap d'estudis. Duen les opinions i propostes del seu grup classe i informen als companys de l' aula de les decisions i dels temes tractats a la reunió. A final de curs es fa una memòria de les actuacions i la valoració del seu funcionament.
- Normes de convivència i mesures correctores a les agendes dels alumnes, que facilita el coneixement a les famílies i alumnes.
- Realització de Sociogrames segons necessitat.

RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

- Preguntes restauratives per a l' alumne autor i l' alumne receptor.
- Cercles restauratius amb un grup d'alumnes o amb tota la classe.
- Cercle restauratiu família- alumne- tutor- direcció.
- Xerrada restaurativa amb l' alumne amb l' us de la pilota hobberman que explica la importància de no tancar-se en el problema i la necessitat d'obrir-se per poder ser ajudat de forma explícita.
- Projecte de mediació amb alumnes i mestres mediadors. Bústia per sol·licituds de mediació.
- Fulls de reflexió fets pels alumnes quan es donen conductes contràries a les normes de convivència del centre amb propostes de millora. Facilita la reflexió de l' alumne del que ha passat per poder millorar. En els conflictes que intervenen diferents alumnes facilita la reflexió i seguiment.
- Informació per escrit i a vegades també de forma verbal a les famílies de les mesures correctores, que retornen una còpia firmada.
- Arxiu a la Direcció del centre de les comunicacions a les famílies i dels fulls de reflexió dels alumnes.
- Comissió de Convivència quan un alumne té 3 faltes greus o 1 de molt greu.
- Quan un alumne, familiar, mestre... informa d'un possible cas d'assetjament el mestre observa i s' obté informació de l' alumne, família, altres alumnes ... i en reunió d'equip docent, orientador ... es comprova si és tracta d'un conflicte o d'un cas de bullying, per realitzar el corresponent protocol . Es transmet sempre seguretat a l' alumne que ho passa malament.

2. ACONSEGUIR IMPLICACIÓ DEL PROFESSORAT

- Quan és necessari advertir algun alumne, ho fem de manera positiva, restaurativa i sempre de manera relaxada.
- Es realitzen reunions d'equips docents d'aquelles aules amb problemes de comportament on es prenen decisions: desdoblaments a les àrees instrumentals, informació a les famílies, aplicació acurada de les mesures correctores contràries a les normes de convivència, conversa de l'equip docent i equip directiu amb els alumnes ...
- Les incidències a les aules es comuniquen a la cap d'estudis a través del tutor,

mestres de pati, dels alumnes ,, i a les reunions mensuals amb els delegats es tracten els temes més generals.

- Les dades es tracten amb confidencialitat. A les comissions de convivència i actes no figuren els noms dels nins, només les inicials del seu nom i llinatges.

Es posa un segell vermell de confidencialitat a tots els llistats d'alumnes neses i documents amb menors.

- A la reunió d'acollida dels mestres nous s'informa de l'us d'imatges dels alumnes i de la confidencialitat de les dades del drive referent als alumnes (ACIS)

3. ACONSEGUIR COL.LABORACIÓ FAMÍLIES

- Reunions col·lectives de pares: S'informa amb circular de paper amb temps suficient i es passa llista el dia de la reunió. Amb freqüència es comença amb un cercle, per exemple es demana als pares que comentin perquè han triat aquesta escola pel seu fil. Aquells pares que no venen se'ls crida per telèfon o a través de l'agenda per fer una tutoria després.

- Tutories: El primer any de cicle que és quan es coneix a l'alumnat i a les famílies prioritzem les tutories dels nins nese i repetidors. Es convoquen els pares a través de l'agenda o per telèfon , en cas de no assistir el dia citat, els cridem per telèfon per saber la causa i se'ls torna a citar.

- En cas de notes "un poc especials" dels pares a l'agenda, el tutor crida per telèfon per intentar aclarir i resoldre el comentari- queixa. Si és necessari crida l'equip directiu, des d'un punt de vista positiu i/o la PT si es tracta d'un alumne nese.

- En aquelles reunions amb famílies conflictives hi ha la presència 2 mestres (tutor i equip

de suport o tutor i especialista o tutor i equip directiu...).Normalment es realitza una acta

amb els acords que firma la família i se li dóna una còpia. En moments de tensió es fa una

petita aturada convidant a aigua, per exemple. A vegades si es considera necessari es crida a l'alumne i se li transmeten els acords família- escola. S'acorda una data de reunió per revisió dels acords.

- Cercle restauratiu família, direcció, alumne.

- Cercle restauratiu família, direcció, policia tutor.

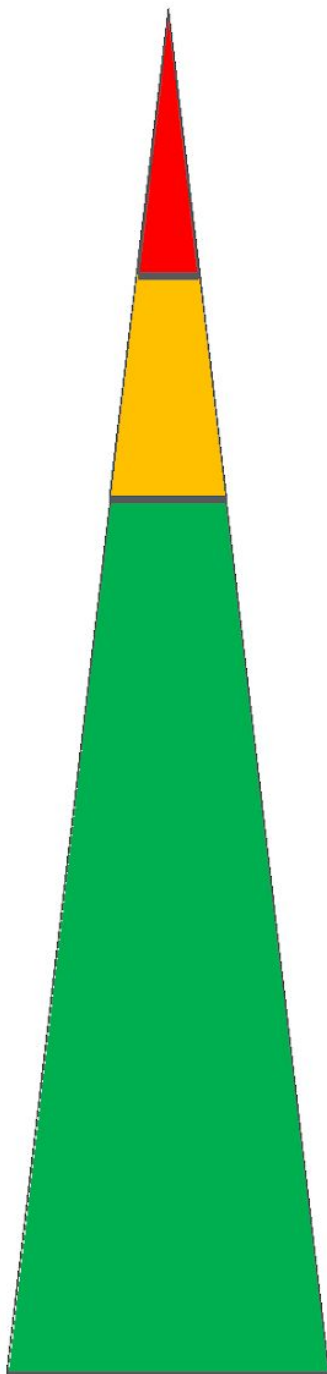
- Les tutories es registren al quadern del mestre.

- Els punts tractats i acords de les reunions de direcció amb les famílies es registren a direcció.

- A vegades famílies que no col·laboren amb l'escola tenen problemes econòmics, socials...S'ofereix ajuda per resoldre aquests problemes (adquisició de llibres, pagament excursions,materials ...), cita amb la PTSC de l'EOEP ...

Amb tot l'anterior hem fet la primera actualització del Pla de Convivència del nostre centre.

PIRÀMIDE DE LA CONVIVÈNCIA



CONFLICTES GREUS

Intervenció docent, directiva, inspecció, policia tutor...

CONDUCTES QUE IMPEDEIXEN O DIFICULTEN

L'APRENTATGE PROPI O DELS COMPANYS DE MANERA REITERATIVA

Mesures de correcció: Falta greu, protocol d'assetjament, expulsió de l'alumne en cas greu, cercles restauratius.

PETITS CONFLICTES QUOTIDIANS

Mesures de correcció: projecte de mediació, pràctiques restauratives (xerrades restauratives, cercles restauratius), reposar o pagar (a vegades de forma simbòlica) allò que s'ha romput o perdut, full de reflexió, fer carta de disculpa, declaracions afectives, nota a l'agenda, informar amb full específic als pares, semàfor de les emocions, passadís de la tranquil·litat, racó boca/orella.

ACTIVITATS DE PREVENCIÓ I PROVENCIÓ

DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP
PRÀCTIQUES RESTAURATIVES (cercles de diàleg)
EDUCACIÓ EMOCIONAL
ACTIVITATS COOPERATIVES
CLASS DOJO
TÈCNiques DE RELAXACIÓ I MINDFULNESS
REUNIÓ DE DELEGATS
XERRADES D'EXPERTS
IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES

EDUCACIÓ INFANTIL.

CONFLICTES GREUS

AGRESSIONS FÍSiques ENTRE COMPANYS.

AGRESSIONS FÍSiques CAP ELS MESTRES O MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

ASSETJAMENTS ESCOLAR O SEXISTA.

LA PROVOCACIÓ D' ALTERCATS O CONDUCTES AGRESSIVES QUE IMPLIQUIN UN RISC GREU DE PROVOCAR AGRESSIONS CAP A ELL O CAP ALS ALTRES.

AMENACES

FALTA DE RESPECTE (INSULTS, CALÚMNIES, INJÚRIES I OFENSES CAP ALS PROFESSORS O CAP ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

CONDUCTES QUOTIDIANES REINCIDENTS QUE NO S'HAN SOLUCIONADES AMB LES ALTRES MESURES.

LA REITERACIÓ EN UN MATEIX CURS ESCOLAR DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

CAUSAR DANYS A LES INSTAL·LACIONS O SOSTREURE DE FORMA INTENCIONADA EL MATERIAL D'ALTRES ALUMNES O DEL CENTRE.

MENTIR ALS PROFESSORS.

MESURES DE CORRECCIÓ

FALTA GREU

CERCLES RESTAURATIUS.

QUAN UN NIN/NINA PEGA DE FORMA REITERADA , INSULTA...ES RETIRARÀ DE L'ACTIVITAT QUE ESTEM FENT.

-S'INFORMARÀ A LES FAMÍLIES A TRAVÉS DE DIRECCIÓ O A TRAVÉS D'UNA CARTA.

-NOTA A L'AGENDA.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

CONFLICTES GREUS

AGRESSIONS FÍSiques ENTRE COMPANYS.

AGRESSIONS FÍSiques CAP ELS MESTRES O MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

ASSETJAMENTS ESCOLAR O SEXISTA.

LA PROVOCACIÓ D' ALTERCATS O CONDUCTES AGRESSIVES QUE IMPLIQUIN UN RISC GREU DE PROVOCAR AGRESSIONS CAP A ELL O CAP ALS ALTRES.

LES VEXACIONS O HUMILIACIONS A QUALSEVOL MEMBRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

AMENACES

FALTA DE RESPECTE (INSULTS, CALÚMNIES, INJÚRIES I OFENSES CAP ALS PROFESSORS O CAP ALS MEMBRES DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

CONDUCTES QUOTIDIANES REINCIDENTS QUE NO S'HAN SOLUCIONADES AMB LES ALTRES MESURES.

LA REITERACIÓ EN UN MATEIX CURS ESCOLAR DE CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

CAUSAR DANYS A LES INSTAL·LACIONS O SOSTREURE DE FORMA INTENCIONADA EL MATERIAL D'ALTRES ALUMNES O DEL CENTRE.

ELS ACTES EXPLÍCITS D'INDISCIPLINA O INSUBORDINACIÓ INCLOSA LA NEGATIVA A COMPLIR LES MESURES CORRECTORES IMPULSADES DAVANT ELS ÒRGANS DE GOVERN DEL CENTRE DOCENT O ELS PROFESSORS.

MENTIR ALS PROFESSORS.

L'ÚS INDEGUT D'APARELLS ELECTRÒNICS AMB LA FINALITAT DE PERTORBAR LA VIDA ACADÈMICA I L'ENREGISTRAMENT, LA PUBLICITAT, O LA DIFUSIÓ A TRAVÉS DE QUALSEVOL MITJÀ O SUPORT DE CONTINGUTS QUE AFECTIN L'HONOR, LA INTIMITAT O LA PRÒPIA IMATGE DE QUALSEVOL MEMBRE DE LA COMUNITAT EDUCATIVA.

FALSIFICAR LA SIGNATURA DELS PARES O DELS PROFESSORS.

IGNORAR UN COMPANYY, IMPEDIR LA SEVA PARTICIPACIÓ EN EL JOC I /OP COACCIONAR ELS AMICS PERQUÈ NO INTERACTUIN AMB ELL.

MESURES DE CORRECCIÓ

FALTA GREU
PROTOCOL D'ASSETJAMENT
EXPULSIÓ DE L'ALUMNE EN CAS GREU
CERCLES RESTAURATIUS
POLICIA TUTOR.

EDUCACIÓ INFANTIL

PETITS CONFLICTES QUOTIDIANS

CONDUCTES QUE IMPEDEIXEN O DIFICULTEN L'APRENTATGE PROPI O DELS COMPANYS.

- FER RENOUS
- PARLAR I NO ESCOLTAR.
- NO RESPECTAR EL TORN DE PARAULA.
- NO DUR EL MATERIAL, L'AGENDA...
- NO ENTRAR NI SORTIR DE LA CLASSE SENSE PERMÍS.
- NO RESPECTAR EL MATERIAL D'ÚS COMÚ.

MOLESTAR ALS COMPANYS.

IGNORAR UN COMPANYY, IMPEDIR LA SEVA PARTICIPACIÓ EN EL JOC I /OP
COACCIONAR ELS AMICS PERQUÈ NO INTERACTUIN AMB ELL.

ROMPRE O EXTRAVIAR EL MATERIAL DEL CENTRE O DELS COMPANYS PER
NEGLIGÈNCIA.

MESURES DE CORRECCIÓ

XERRADES RESTAURATIVES.

CERCLES RESTAURATIUS.

REPOSAR O PAGAR (A VEGADES DE FORMA SIMBÒLICA), ALLÒ QUE S'HA ROMPUT O
PERDUT.

NOTA A L'AGENDA.

RACÓ BOCA/ORELLA

TEMPS FORA.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PETITS CONFLICTES QUOTIDIANS

CONDUCTES QUE IMPEDEIXEN O DIFICULTEN L'APRENTATGE PROPI O DELS COMPANYS.

- FER RENOUS
- PARLAR I NO ESCOLTAR.
- NO RESPECTAR EL TORN DE PARAULA
- NO FER ELS DEURES.
- NO DUR EL MATERIAL, L'AGENDA...
- NO ENTRAR NI SORTIR DE LA CLASSE SENSE PERMÍS.
- NO RESPECTAR EL MATERIAL D'ÚS COMÚ.
- COPIAR ALS EXÀMENS.

INSULTS ENTRE ALUMNAT I BARALLES FÍSiques ENTRE ELS NINS DE 1r, 2n, 3r.

BARALLES VERBALS EN TOTS ELS CURSOS.

MOLESTAR ALS COMPANYS.

IGNORAR UN COMPANYY, IMPEDIR LA SEVA PARTICIPACIÓ EN EL JOC I /OP
COACCIONAR ELS AMICS PERQUÈ NO INTERACTUIN AMB ELL PUNTUALMENT

ROMPRE O EXTRAVIAR EL MATERIAL DEL CENTRE O DELS COMPANYS PER
NEGLIGÈNCIA.

DUR A L'ESCOLA , EXCURSIONS, SORTIDES CÀMERES FOTOGRÀFIQUES...

DUR MÒBIL A L'ESCOLA SENSE AUTORITZACIÓ DE LA DIRECCIÓ SEMPRES QUE
NO S'HAGI FET UN MAL ÚS I NO SIGUI REITERATIU .

MESURES DE CORRECCIÓ

PROJECTE DE MEDIACIÓ

XERRADES RESTAURATIVES.

CERCLES RESTAURATIUS.

REPOSAR O PAGAR (A VEGADES DE FORMA SIMBÒLICA), ALLÒ QUE S'HA ROMPUT O PERDUT.

FER UNA CARTA DE DISCULPA.

NOTA A L'AGENDA.

SEMÀFOR DE LES EMOCIONS

PASSADÍS DE LA TRANQUIL·LITAT, CANVIS D'AULA, RACONS DE TRANQUIL·LITAT.

RACÓ BOCA/ORELLA

FALTA O AVIS.

EDUCACIÓ INFANTIL

ACTIVITATS DE PREVENCIÓ I PROVENCIÓ

DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP

PRÀCTIQUES RESTAURATIVES, CERCLES DE DIÀLEG.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

ACTIVITATS COOPERATIVES

TÈCNiques DE RELAXACIÓ I MINDFULNESS.

IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

ACTIVITATS DE PREVENCIÓ I PROVENCIÓ

DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP

PRÀCTIQUES RESTAURATIVES, CERCLES DE DIÀLEG.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

ACTIVITATS COOPERATIVES

CLASS DOJO

TÈCNiques DE RELAXACIÓ I MINDFULNESS

REUNIÓ DE DELEGATS

XERRADES D'EXPERTS

IMPLICACIÓ DE LES FAMÍLIES.

TEMPS FORA PER CALMAR-SE.

DECRET DE CONVIVÈNCIA EN EL QUAL ES BASA EL PLA DE CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.

1-El pla de convivència està realitzat a partir del Decret 121/2010 de 10 de desembre pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

2-Totes aquelles conductes negatives i contràries a les normes de convivència del CEIP Son Rullan que no estiguin especificades en aquest pla de convivència, però si es contemplen de forma específica o general en el decret, tindran també la corresponent mesura correctora , segons la gravetat , mesura que serà decidida en reunió de la comissió de convivència.