

CEIP SON RULLAN

ACTUALITZACIÓ

DEL

PROJECTE

LINGÜÍSTIC

DEL CENTRE

CURS 2021-2022

CEIP SON RULLAN
PROJECTE LINGÜÍSTIC

PLC

INDEX

1-JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE D'ACORD AMB EL PEC.

2- OBJECTIUS.

3- EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.

3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

4- EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN EL PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES), AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS

4.1 Tractament global de les diferents llengües.

4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

5- PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

5.2 Recursos.

5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector.

5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

5.5 -ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ N'ÉS EL CAS , EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS.

6-CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

7- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.

8- ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

9- APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

1-JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE D'ACORD AMB EL PEC.

En el PEC es reflecteix en els principis i criteris bàsics que caracteritzen el nostre centre, que la llengua catalana es defineix com a llengua de l'ensenyament, l'aprenentatge i la comunicació.

La majoria de les famílies i dels alumnes són castellanoparlants i pertanyen a les barriades de Verge de Lluç Son Cladera, i Es Vivero.

La llengua habitual de comunicació a l'àmbit familiar és el castellà, aquestes dades s'han extret d'una enquesta a les famílies.

L'alumnat del centre és estable, els grups es mantenen amb poques variacions des de 3 anys fins i 6è i les noves matrícules són d'escoles dels voltants, hi ha pocs alumnes nous en desconeixements de les llengües (català i castellà).

Als resultats acadèmics de les avaluacions ens indiquen que la llengua que presenta més bons resultats és el castellà i la que presenta més dificultats és el català.

L'expressió oral i escrita és a on presenten les dificultats motivades en general perquè el català no és la llengua habitual dels alumnes, ni familiar ni de l'entorn proper, i a l'expressió escrita s'observen algunes dificultats derivades també del baix domini oral de la llengua.

A les proves de diagnòstic es reflecteix que hi ha un alt percentatge d'alumnat que no utilitza el català a casa ni amb els amics. Els resultats de català són els més baixos nostres, de les llengües, i també en relació als altres centres públics, tot i que es fan la majoria de les àrees en català.

La conclusió és que s'ha de seguir treballant per assegurar que al final de l'ensenyament obligatori tots els alumnes assoleixin les competències en llengua catalana i castellana en els aspectes formals i informals de l'escola, i es fa necessari concretar com a prioritari el tractament de la llengua catalana, per tal de millorar la competència, i seguir amb la mateixa línia en el tractament de les altres llengües castellà i anglès.

2- OBJECTIUS.

1- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.

2-Adquirir en almenys una llengua estrangera (anglès) la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.

3- EL TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA.

3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.

- Es dinamitza l'ús de la llengua catalana al centre mitjançant les celebracions de tradicions populars (Sant Antoni, Carnestoltes, Jaia Quaresma...) i les activitats relacionades amb el centre d'interès de cada curs escolar.

-Es prioritza el català i excepcionalment es cerca informació o activitats en castellà de determinades matèries, com per exemple coneixent del medi (naturals i socials), ja que de vegades costa trobar informació o activitats en català i després es tradueixen al català.

La recerca d'activitats o informació de les assignatures de castellà i anglès es fa en l'idioma de l'assignatura.

3.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- El professorat fa servir el català, el castellà i l'anglès a l'hora de cercar informació a la xarxa. Hi ha més recursos disponibles en castellà i anglès que en català.

-El català és la llengua utilitzada a les sortides i activitats complementàries.

-El català és la llengua de les reunions de Claustre, Consell Escolar...

3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

-Les circulars i comunicacions del centre i de l'APIMA es redacten en català. També la pàgina web del centre i les agendes dels alumnes es fa en llengua catalana. Pel que fa a les reunions amb les famílies, es fan en català o castellà segons ho demanin els participants a la reunió. Les famílies que volen rebre les circulars en castellà ho han de sol·licitar a la secretaria de centre.

4- EL TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS EN EL PROCESSOS D'ENSENYAMENT I APRENTATGE (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES), AMB L'OBJECTIU DE PROPICIAR-NE LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ PER TAL DE MILLORAR-NE ELS RESULTATS.

4.1 Tractament global de les diferents llengües.

	CATALÀ
EDUCACIÓ INFANTIL	Llengua vehicular i d'aprenentatge, (Unitats didàctiques.) Llengua d'immersió per a totes les àrees. Llengua de le festes populars (vocabulari específic). Llengua de les rutines i hàbits
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Llengua de les àrees: català, matemàtiques, ciències naturals, ciències socials, educació física, música, religió i valors. És la llengua vehicular de comunicació habitual, de retolació a les aules, de les festes. Les recerques a llibres i internet es fa majoritàriament en català. És la llengua de les exposicions orals de les àrees que no siguin les pròpies llengües.

	CASTELLÀ
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	La llengua castellana s'utilitzarà a l'àrea de llengua castellana: activitats orals i escrites, material didàctic, llibres, proves, i serà la llengua a utilitzar per part del mestre/a i dels alumnes . Les recerques a llibres i a internet a l'àrea de llengua castellana. Exposicions orals de l'àrea de llengua castellana.

	ANGLÈS
EDUCACIÓ INFANTIL	<p>l'Aprenentatge d'aquesta llengua es fa des d'un enfocament comunicatiu, fent una immersió tota la llengua anglesa des del començament fins el final de la classe mitjançant l'escolta, les imatges, els suports visuals , el llenguatge no verbal, l'expressió i el moviment.</p> <p>Les classes es basen en l'ús de les cançons en llengua anglesa amb suports digitals, prioritant sempre la comprensió i l'expressió oral progressiva dels alumnes en llengua anglesa.</p>
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	<p>L'aprenentatge de la llengua anglesa es fa de manera activa i dinàmica a contextos significatius i vivencials. En tot moment la llengua vehicular és l'anglès. Per tal d'interioritzar els continguts i les destreses lingüístiques, la metodologia és activa i participativa mitjançant jocs, cançons, roleplays, activitats digitals, presentacions grupals i individuals,TPR activitats, llibres, contes, etc.</p> <p>Al cicle inicial es prioritzaran les activitats orals i de comprensió. Les activitats escrita s'aniran introduint poc a poc, a fi d'adquirir la expressió escrita al final de l'etapa.</p>

4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

MESURES PER A LA COORDINACIÓ I LA INTEGRACIÓ CURRICULAR.

Coordinació per nivell a l'hora de programar els continguts de les dues llengües català i castellà.

S'intenta tenir en compte repartir els continguts entre les diferents llengües per no repetir continguts sempre que siguin iguals; per exemple en cas de la gramàtica o ortografia es fa a les dues llengües.

Als horaris les dues àrees català i castellà tendran la mateixa càrrega horària.

En el pla trimestral d'anàlisi dels resultats acadèmics es du a terme la reflexió sobre els resultats de les àrees de llengua, i es proposen mesures per aconseguir la seva millora.

A la PGA es plantegen els objectius i actuacions a du a terme en el PLC i a la memòria s'avaluen.

Les funcions de la comissió lingüística les ha assumides la CCP.

5- PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES I COM S'ARTICULA AQUEST ENSENYAMENT. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

5.2 Recursos.

5.3 Activitats de foment de l'hàbit lector.

5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

5.5 -ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER DESENVOLUPAR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL (LLENGUATGE VERBAL) EN LLENGUA CATALANA .

PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES. PREVISIONS METODOLÒGIQUES.

METODOLOGIA DIDÀCTICA

Per aconseguir la millora de la competència lingüística s'empraran les següents estratègies metodològiques.

- Donar oportunitats per millorar l'expressió oral de les llengües: assemblees, exposicions, cercles restauratius, festes...).
- Tallers a infantil.
- Utilització dels Kinestemes com a mecanisme apuntador per reforçar el treball de la lectoescriptura.
- A infantil jocs de llenguatge oral, endevinalles, contes, tema de l'any, teatre...
- Tenir referent lingüístic (persona o ambientació a través de mascotes, rutines...), amb l'idea de separar els idiomes o la llengua vehicular del moment.
- Utilitzar la conversa/cançons per activar coneixements previs o reforçar.
- Utilitzar diferents formes d'organització de la feina d'aula que possibilitin la interacció , treball en grup, treball cooperatiu, projectes, tallers, racons, desdoblaments....
- Les habilitats de parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure es treballaran a totes les àrees, i activitats .
- Pla de lectura en parelles i altres activitats per fomentar l'hàbit lector.
- Lectura a totes les àrees.
- Estratègies de comprensió de textos.
- Activitats de contacontes.
- Amb l'alumnat NESE s'empren materials manipulatius per treballar l'habilitat prèvia a la lectoescriptura , la consciència fonològica.
- En cas d'alumnat DEA (dislèxia , dificultats greus d'aprenentatge de la lectura i l'escriptura, de discapacitat psíquica..., contemplar la possibilitat amb l'ACI de fer l'adquisició de la lectoescriptura en castellà.
- Projecte biblioteca d'aula.
- Projecte de biblioteca de centre

Quant a la metodologia de la llengua anglesa:

EDUCACIÓ INFANTIL:

Totes les classes s'envolten en el tema de la màgia.

Mitjançant les rutines , la mascota d'english que se'n duen a casa.

Cançons, activitats relacionades amb el moviment del cos, i la comprensió i expressió oral en anglès.

Creació i escolta de contes.

Temes senzills, visuals usant diferents tècniques.

Utilització de rutines de començament i final.

Cançons, jocs de pissarra, teatre, activitats de moviment i expressió corporal, comentari d'imatges contes, dibuix...

Al primer cicle es prioritzaran les habilitats comunicatives.

Al segon cicle també es donarà importància a la part gramatical

RECURSOS

HUMANS:

Comunitat Educativa.

MATERIALS:

Llibres de text i materials complementaris.

Contes.

Pissarres digitals, chromebooks...

Altres materials: agenda, rètols , circulars, cançons...

Maleta de coeducació.

Activitats de provenció.

ALTRES

Activitats complementàries i extraescolars.

Pàgina WEB del centre.

ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS.

OBJECTIUS / PROPOSTES D'ACTUACIÓ/INDICADORS D'AVALUACIÓ.

Aconseguir que l'alumnat utilitzi la llengua catalana com a llengua de comunicació i d'aprenentatge.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

-Activitats de conversa de manera sistemàtica a les sessions de català, naturals, socials, matemàtiques i tutoria.

-Activitats per desenvolupar, i augmentar el lèxic.

-Educació emocional: treballar l'expressió oral a les activitats d'educació emocional, dinàmiques de cohesió de grup, cercles restauratius i mindfulness.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

-Observar l'ús del català en les interaccions alumne-alumne, alumne-mestres.

-Quantificar el nombre d'alumnes que utilitzen el català de manera espontània com a primera llengua de comunicació.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

-Elaborar una rúbrica senzilla per enregistrar l'ús de la llengua d'una activitat que valori la llengua pròpiament: vocabulari utilitzat, fluïdesa, participació i actitud.

- Valoració senzilla de com s'ha realitzat i desenvolupat les pràctiques restauratives, cohesió de grup...

Aconseguir que sigui la llengua de comunicació a les diferents activitats, tallers, sortides... que es fan al centre.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

-Activitats de conversa en català a les sortides extraescolars, al pati i a les festes de l'escola.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

-Observació de l'ús de llengua a les sortides, festes, pati.

Prioritzar activitats que es facin en català.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

-Ús a l'aula materials (audiovisual, de recerca, internet...) en llengua catalana.

-Tractament de la informació en català.

-Activitats complementàries i sortides en català.

INDICADORS D'AVALUACIÓ

-Breu valoració a final de curs de com han anat els materials utilitzats al llarg del curs.

-Breu valoració de les sortides realitzades.

Afavorir la relació en català amb els pares.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

- Intentar realitzar les reunions i les comunicacions a l'agenda amb les famílies en la llengua vehicular del centre.

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Fer una valoració general a final de curs si s'han pogut fer el màxim de tutories i comunicacions amb els pares en català.

Fomentar la lectura en llengua catalana al centre i a casa

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

Llibres de lectura en català

Revistes, còmics i material motivador per l'alumnat.

Activitats de recerca d'informació.

INDICADORS D'AVUACIÓ

Dur un registre de la participació dels alumnes a les activitats proposades i dels llibres de lectura utilitzats per cada alumne si el tutor/a ho considera.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

Utilitzar documents i recursos audiovisuals en llengua catalana presents a l'entorn proper de manera habitual (diaris, vídeos de youtube, notícies de ràdio, receptes...)

INDICADORS D'AVUACIÓ

Fer una valoració dels llibres, documents i recursos audiovisuals utilitzats.

Utilitzar més recursos i estratègies en llengua catalana (cançons, rodolins, gloses...).

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

Aprofitar les festes i diades de l'escola per introduir recursos i estratègies en llengua catalana.

INDICADORS D'AVUACIÓ

Fer una valoració general i fer propostes de millora pel proper curs.

Utilitzar més recursos interactius en llengua catalana.

PROPOSTES D'ACTUACIÓ

- Realització de presentacions, utilització del Symbaloo per reforçar els continguts treballats a l'aula, recerca d'informació als chromebooks, els vídeos de youtube, les comprensions orals, la plataforma Classroom...

INDICADORS D'AVUACIÓ

- Posada en comú de les activitats proposades i recursos utilitzats i breu valoració de la seva utilitat.

6- CRITERIS GENERALS PER A LES ADEQUACIONS DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE AMB L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

ANÁLISI DE LA SITUACIÓ

La majoria dels alumnes tenen com llengua familiar el castellà. Hi ha una minoria que són catalanoparlants.

El centre no organitza habitualment activitats amb les llengües de les famílies a causa del caràcter minoritari dels alumnes d'origen estranger. Aquests alumnes han nascut aquí i estan integrats a la Cultura Balear. S'han fet de manera puntual activitats de cultures per donar a conèixer els orígens dels seus pares i la seva cultura.

El professorat aprofita les activitats abans mencionades per treballar qüestions d'interculturalitat.

El centre intenta potenciar que la llengua catalana sigui llengua de cohesió i comunicació.

Es potencia el paper cohesiu de la llengua catalana tant a les activitats que es fan a l'aula com a les activitats que es realitzen tots junts, aprofitant les festes i les activitats de la setmana cultural.

Al centre es realitzen tot tipus d'activitats (a les aules, sortides...) que fomenten el coneixement, valoració i respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni de les illes Balears que estan reflectides a la PGA del centre.

Anualment s'organitzen diferents activitats per treballar la normalització de la llengua catalana: les festes (Sant Antoni, Jaia Corema, Carnestoltes), la preparació durant tot el curs de la setmana cultural que es fa a final de curs, tallers diversos, obres de teatre i xerrades d'escriptors en llengua catalana.

Es fomenta la participació de les famílies amb l'assistència a les activitats que és programin amb les famílies a la PGA.

OBJECTIUS; CAP A ON VOLEM ANAR?

1. Organitzar activitats culturals/informatives per apropar les famílies a la llengua catalana.

2. Potenciar i millorar l'ús del català com a llengua vehicular, ja que la majoria del nostres alumnes i les alumnes i les seves famílies són castellanoparlants.

PLA D'ACCIÓ

- Estan concretades a la PGA del centre i cada curs es fa la revisió i actualització d'aquestes.
- Proposta d'organitzar tallers, xerrades i activitats a l'aula.

7- CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DÈFICIT DE CONEIXEMENT DE LA LLENGUA CATALANA I, SI TAMBÉ FOS EL CAS, DE LLENGUA CASTELLANA.

Veure pla d'acollida.

8-ESPECIFICACIÓ DE LES ÀREES, MATÈRIES QUE S'IMPARTIRAN EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

INFANTIL:

Immersion en llengua catalana.

Una sessió d'anglès a 3 i 4 anys si és possible amb els horaris i els mestres d'anglès.

1'30h d'anglès a 5 anys.

PRIMÀRIA

Totes les àrees en català, excepte castellà i anglès.

9 - APLICACIÓ, DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PROJECTE.

-El projecte lingüístic està elaborat en el marc legal del Decret 45/2016 de 22 de julio

-Ha estat elaborat per l'equip directiu en CCP després s'ha passat a cicles per fer les aportacions i s'ha aprovat en Claustre.

-El projecte està d'acord amb el PEC i parteix del context sociolingüístic de l'alumnat i el centre .

-S'ha aprovat i s'avaluarà en Consell Escolar per majoria qualificada.

-L'especificació de les àrees i matèries que s'imparteixen en cada una de les llengües figura al GESTIB.

-L'actualització es penjarà al GESTIB i a la pàgina WEB i un resum s'inclourà en el tríptic de l'escola.

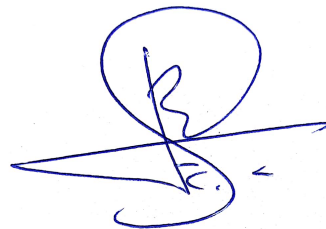
**ACORD DE SESSIÓ DE CONSELL ESCOLAR DE L'APROVACIÓ DE
L'ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
CERTIFICACIÓ D'ACORD DE CONSELL ESCOLAR**

FRANCESC BOVER GARCIAS, Secretari del CEIP SON RULLAN,

CERTIFIC: Que en sessió de Consell Escolar celebrat el dia 29 de juny de 2022
s'aprova l'ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CEIP SON
RULLAN.

Palma de Mallorca, 29 de juny de 2022.

Vist i Plau, La Directora




Antònia Puig Mesquida