



PLA DIGITAL DE CENTRE



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	7
4. PLA D'ACCIÓ	8
4.1. Línies estratègiques d'actuació	8
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	8
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	9
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	10
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	11
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	12
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	13
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	14
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	15
6. AVALUACIÓ	16
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	16
7. ANNEX	18
7.1. Taules de resum d'actuacions	18

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP Son Rullan	Codi	07012895
Adreça	Carrer son Rullan C, s/n		
Correu	ceipsonrullan@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC CEIP SON RULLAN

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	34
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	397

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	110	9	Ed. Primària ▾	287	25

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.





*Esborrar les línies dels ensenyaments que no corresponguin al centre. Afegir-ne d'altres, si escau.

INFRAESTRUCTURA
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*
27
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
Classroom
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
Escoles Connectades

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Marina Rubio	Coordinador TAC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Mónica Benítez	Coordinadora TIC	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Antònia Puig	Membre equip directiu	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Xisco Bover	Responasble EcoDigEdu	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 9/05/2022	Dades de participació: 100% Equip directiu 100% Professorat 92% Alumnat



Conclusions	
<p>Dels resultats globals de les 8 àrees</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Les respostes dels tres sectors que participen són molt similars a les àrees de pedagogia (suports i recursos), pràctiques d'avaluació i les competències digitals de l'alumnat. • L'àrea que considerem amb resultats més febles és la de col·laboració i xarxes. • L'àrea d'infraestructura i equips presenta resultats molt diferenciats entre el sector de l'equip directiu i el dels alumnes (mestres es troben enmig)
<p>Dels resultats les àrees de forma individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A l'àrea d'infraestructura i equips s'obté un resultat bastant baix a "dispositius per l'alumnat". El curs passat (any en què es va realitzar la selfie) els alumnes d'infantil i primer cycle no tenien accés a dispositius informàtics, però aquest any ja s'ha posat en marxa l'aula informàtica portàtil. • El resultat de participació en DPC és molt alt i enguany podríem dir que el resultat és el mateix o més, ja que pel que fa al centre s'han fet tres àrees de competència digital docent de forma presencial. • El resultat de "Recursos educatius en línia" ha obtingut un 4.9 (puntuació més alta) per tant, és molt positiu. • Hauríem de millorar la part de "projectes Interdisciplinaris" ja que no ha obtingut una puntuació molt alta. • Sobre la competència digital de l'alumnat, cal destacar que hauríem de millorar la creació de continguts digitals (ampliar la tipologia) però, en canvi, les habilitats digitals per diferents matèries com el comportament responsable te un resultat bastant alt.
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En general les respostes entre ED i mestres són molt diferents, però pensam que la raó és que la interpretació de les preguntes es va fer de forma diferent. • L'ús de la tecnologia per part dels alumnes presenta diferències si és a l'escola o fora de l'escola. "La tecnologia fora del centre per fins d'aprenentatge" surt molt baixa en comparació

	<p>amb els resultats de la tecnologia per l'oci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La majoria dels alumnes saben emprar les aplicacions digitals sense ajuda.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No es va afegir cap pregunta

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS


Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
 Fortaleses	
<ul style="list-style-type: none"> - El centre té experiència en espais EVA - La connexió wifi (EC) és molt bona - Tenim recursos per abordar la bretxa digital dels alumnes vulnerables. - Alta participació en formació de competència digital - Ús per part dels mestres de recursos digitals educatius - Comportament responsable dels alumnes, bon ús de les tecnologies digitals. 	
 Debilitats	
<ul style="list-style-type: none"> - Necessitat de projectes interdisciplinars que impliquin l'ús de les TD. - Necessitat d'autoavaluació i coavaluació digital. - Necessitat de renovar les antigues pissarres digitals. - Algunes famílies tenen baixa competència digital. - Molts alumnes no coneixen l'ús de les llicències digitals. 	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

	<p>Veure a l'annex la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinatari
			Equip Directiu ▾	Claustre Consell Escolar Comunitat Educativa
			#CompDigEdu ▾	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*			
Àrea: DPC, Lideratge i Infraestructura			
Objectiu u núm.	Actuació ó núm.	Àrea	Nivell

			No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1	DPC			
Obj. 1	Act. 2				
Obj. 1	Act. 3				
Obj. 1	Act. 4				
Obj. 2	Act. 1	DPC			
Obj. 2	Act. 2				
Obj. 2	Act. 3				
Obj. 3	Act. 1	INFRAESTR.			
Obj. 3	Act. 2				
Obj. 3	Act. 3				
Obj. 3	Act. 4				
Obj. 4	Act. 1	LIDERATGE			
Obj. 4	Act. 2				
			Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:			__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:					

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

EMPLENAR JUNY 2024

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR

#CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre

ANNEX 1

TAULA RESUM D'ACTUACIONS: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

OBJECTIU 1: Fomentar la formació de centre en les sis àrees del Marc de referència de competència digital docent.				
INDICADOR	% de mestres que s'apunten a la formació de mestres.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	80% dels mestres fan la formació del centre.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Apuntar-se a la formació sobre el Marc de referència en competència digital	Equip directiu i persona responsable de la ponència.	Primer trimestre del curs 22-23.	Sol·licitud	Memòria final a la finalització de la formació.
Coordinar i programar el curs de formació.	Assesor de la formació. Equip directiu. Ponent.	Tot el curs 22-23	PGA del curs 22-23	Els responsables d'aquesta actuació es reuniran com a mínim tres vegades per planificar-ho.
Realitzar la formació enfocada al Marc de Competència Digital Docent.	Membres del Claustre inscrits a la formació.	Curs 22-23 Curs 23-24	Assessor d'IBSTEAM. Ponent de la formació. Coordinador del centre en la	70% de les persones que realitzen la formació la finalitzen.

			formació. Membres del claustre que realitzen el curs. Dispositius per realitzar les tasques pràctiques de la formació. Espai per realitzar la formació.	
Realitzar una memòria que avaluï la formació realitzada com a centre.	Coordinador de la formació. Assessor d'IBSTEAM.	Curs 23-24	Responsables	El 50% dels assistents avalua la formació satisfactòriament.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

*Esborreu anotacions en vermell. Emplenau espais amb claus (...) amb els requisits del centre.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS: DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

OBJECTIU 2: Involucrar al claustre en l'estratègia digital per millorar el mètode d'ensenyament.				
INDICADOR	70% dels mestres participen en l'intercanvi de bones pràctiques.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Un intercanvi per trimestre.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT

Estructurar i organitzar el banc de recursos al Drive per cicles.	Equip docent. Coordinació TIC.	Entre el curs 22-23 i el 23-24.	Google Drive.	Google Drive reestructurat a finals de cada curs corresponent.
Crear un espai per compartir idees de bones pràctiques relacionades amb tecnologies digitals.	TIC CCP Cicles	23-24 24-25	Google Workspace.	A final del curs 24-25 el 75% dels mestres utilitza la plataforma digital acordada.
Fer reunions de bones pràctiques per cicles: eines per emprar a classe, apps, feines a classe.	Cicles TIC	Durant el curs 22-23 fer 1 reunió. A partir del curs 23-24 fer 3 reunions per curs.	Eines i aplicacions digitals.	Les aportacions de bones pràctiques consten en acta de cicle.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS: INFRAESTRUCTURA

OBJECTIU 3: Dotar al centre d'una aula d'informàtica portàtil i posar-la en funcionament.				
INDICADOR	Quantitat de Chromebooks.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	25 Chromebooks per dotar l'aula d'informàtica portàtil a l'edifici de primària.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Sol·licitar a l'APIMA una ajuda per	Equip directiu.	Del curs 22-23 en	Aportació econòmica.	Sol·licitud formal a la junta

a la compra dels chromebooks.		endavant.	Junta directiva APIMA.	d'APIMA. Confirmació a través de correu electrònic/sessió Consell Escolar.
Comprar dispositius per dotar l'aula portàtil de primària.	Equip directiu.	Del curs 22-23 en endavant.	Partida econòmica del pressupost del centre.	Facturació i inventari al Gestib.
Redactar normes per l'aula portàtil.	Coordinadora TIC Equips de cycle.	Curs 22-23.	TD per realitzar la infografia.	Les normes es segueixen correctament i estan a un lloc visible.
Utilitzar l'aula portàtil des de 5 anys d'infantil fins a 3r.	Equip docent.	Del curs 22-23 en endavant.	Chromebooks. Equip docent 5 anys (infantil) Equip docent de 1r a 3r (educació primària).	Emprar dispositius com a mínim dues vegades al mes cada grup.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS: LIDERATGE

OBJECTIU 4: Recollir les polítiques d'ús relacionades amb les TIC				
INDICADOR	El centre disposa del document de polítiques d'ús			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Estarà disponible com annex del PDC			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Recull document TIC per fer	Comissió TIC	2n i 3r trimestre	Google drive - Unitat	Mínim 2 reunions TIC per fer el

triatge.		Curs 2023-2024	compartida - TIC Legislació vigent.	recull i el triatge.
Redactar el document	Comissió TIC	Curs 2024-2025	Google drive Assessora IBSTEAM Equips de cicle	Document penjat a drive abans d'acabar el curs. Aprovat en consell escolar i informat al claustre.