




ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

	CEIP SON RULLAN	APROVAT EN CONSELL ESCOLAR
	ACTUALITZACIÓ DEL PLA DE CONVIÈNCIA	

# ACTUALITZACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA JUNY 2024



1-RESPOSTES QUE EL CENTRE DONA A LES SITUACIONS DE CONFLICTE. GRAU D'IMPLICACIÓ I PARTICIPACIÓ DELS PROFESSORS, DELS ALUMNES I DE LES FAMÍLIES EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.

CENTRE

- El centre té normes generals que figuren a NOFIC.
- Hi ha normes particulars de cada aula.
- Els conflictes seran atesos en el mateix moment que passin sempre que es pugui.
- Es duren a terme reunions d'equips docents d'aquelles aules amb problemes de comportament on es prenen decisions: desdoblaments a les àrees instrumentals, informació a les famílies, aplicació acurada de les mesures correctores contràries a les normes de convivència, conversa de l'equip docent i equip directiu amb els i les alumnes ...
- Es reflecteixen a les planificacions les reunions de la comissió de convivència.
- Les incidències es comunicaran a direcció a través del tutor, tutora, mestres de pati, dels i de les alumnes.
- Els i les mestres observadors de la conducta contrària a la norma, aplicaran les mesures.
- Les dades es tracten amb confidencialitat. A les comissions de convivència i actes no figuren els noms de l'alumnat, només les inicials del seu nom i llinatges.
- A la reunió d'acollida del professorat nou, s'informa de l'ús d'imatges de l'alumnat i de la confidencialitat de les dades del Drive referent als i les alumnes
- Aquesta provenció es desenvolupa a través del treball de la prevenció, la difusió de les normes, la vivència dels límits, i molt important, que l'equip docent realitzi un acompanyament emocional als infants, per tal de millorar així la convivència escolar de tota la comunitat educativa.
- A la comissió de convivència hi poden assistir professorat dels diferents cicles, si es considera.

ALUMNAT

- Aplicar el Pla d'acollida de l'alumnat
- Presentar les normes de convivència del centre. A l'agenda escolar figurarà un resum.
- Es consensuen les normes d'aula entre tots els/les alumnes a l'aula i es recorden les més habituals.
- Els cartells de les normes d'aula seran elaborats pels mateixos alumnes.
- Donar a conèixer els drets i deures dels alumnes.
- Dinàmiques de provenció i activitats d'educació emocional.
- Pràctiques restauratives i la mediació.
- Contractes conductuals/acords de convivència.
- Anàlisi del clima d'aula mitjançant el sociograma (CESC).
- Registres/graelles de conducta per a aquells alumnes que presenten problemes reiteradament als cursos de 1r cicle.



## ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

- Reunions de delegats i delegades
- Projecte de pati per dinamitzar i convertir-lo en un espai on treballar les normes, els valors i el joc saludable.
- Emplenar full de reflexió quan les conductes siguin contràries a les normes de convivència.

### FAMÍLIES

- Es fan reunions inicials de grup amb les famílies, on el tutor/tutora informa del funcionament general del centre, i de les normes de convivència.
- Reunions individuals: famílies amb tutor, equip directiu i/o equip d'orientació.
- Intervenció del policia tutor.
- Informació de les normes d'ús de Chromebooks i programa de reutilització de llibres a través d'infografia
- Avisos pel GESTIB, classDojo, agendes de comportaments contraris a les normes de convivència del centre, full específic per informar a les famílies de les conductes i les mesures aplicades.

### PROFESSORAT

- Programa d'acollida per al professorat nou al centre.
- Quan les situacions de conflicte es donen a l'aula intervé el/la mestre/a que, en aquell moment, està amb els/les alumnes aturant la situació conflictiva i dialogant amb els alumnes implicats.
- Els/les mestres els ajudarà a reflexionar davant el qual ha succeït i cercarà amb ells/elles altres estratègies per solucionar el conflicte.
- Si el conflicte té lloc a l'hora de l'esplai, el resolen els mestres que estan de guàrdia utilitzant el mateix procediment explicat en l'apartat anterior i informant el tutor/a de l'alumne/a.
- Quan és necessari advertir algun alumne o alumna, ho fem de manera positiva, restaurativa i sempre de manera relaxada.
- En totes les situacions el procediment a emprar és: aturar la situació conflictiva, escoltar les parts afectades i fer que s'escoltin entre ells/es, analitzar el desencadenant del conflicte, reflexionar sobre si la situació triada és la més adequada i si es podia solucionar d'una altra manera evitant situacions agressives. Emplenar el full de reflexió en les situacions que ho requereixin.
- Si el conflicte té lloc fora del centre i/o provoca malestar o situacions tenses que afecten el clima dins el centre, es prendran mesures tal com:
- Iniciar protocol d'assetjament, assessorament amb Convivexit, PTSC, policia tutor.
- En tot moment s'han d'aplicar les normes de convivència establertes i el Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i deures dels/les alumnes i les normes de convivència als centres docents, sostinguts amb fons públics, de les Illes Balears.



## 2- OBJECTIUS I LÍNIES D'ACTUACIÓ GENERALS.

*2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.*

### Actuacions i activitats:

Afavorir la participació de l'alumnat en les activitats.

Potenciar l'educació emocional de l'alumnat.

Afavorir activitats que promoguin la cohesió de grup.

*2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.*

### Actuacions i activitats:

Impuls de la participació de l'alumnat: en les reunions de delegats i delegades.

Promoure activitats internivell.

Potenciar les reunions amb les famílies i els acords com a element de convivència clau entre famílies i mestres.

En conflictes greus, cal explicar els fets i recordar que les mesures adoptades són aprovades per Consell Escolar en el present pla de convivència.

*2.3. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.*

### Actuacions i activitats:

Facilitar un ambient d'intercanvi favorable en el qual cada membre pugui aportar les seves idees de forma respectuosa i que aquest espai convidi a una escolta activa.

Promoure la presa de decisions per consens democràtiques, en el cas de no arribar acords celebrar votació).

Vetllar pel compliment dels acords.

*2.4. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.*

### Actuacions i activitats:

Mitjançant les rutines i les activitats diàries d'aula, dur a terme una tasca de prevenció i en cas que es detectin situacions que poden convertir-se en un conflicte, actuar incrementant les activitats de prevenció, xerrades amb els alumnes, educació emocional, demanar assessorament a l'equip d'orientació, i prendre acords amb l'alumnat per fer el seguiment i comprovar que s'ha aturat.

També és important dur a terme Sociogrames dels grups, mínim un anual per



comprovar l'evolució de la cohesió del grup.

*2.5. Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.*

**Actuacions i activitats:**

El centre participa activament en la prevenció de la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual aconseguint les actuacions del Pla d'Igualtat i Coeducació.

*2.6 Promoure l'educació emocional, la disciplina positiva, i la coeducació en el procés d'ensenyament-aprenentatge.*

**Actuacions i activitats:**

Organitzar activitats dels mestres basades en la disciplina positiva.

Incloure a la PGA i a la programació d'aula activitats que fomentin la igualtat.

*2.7 Millorar les habilitats socials, de cohesió de grup i la convivència dels alumnes del centre durant el temps d'esplai*

**Actuacions i activitats:**

Realitzar un projecte de pati

Els responsables de dur a terme les actuacions i les activitats són el Claustre i l'Equip Directiu.

**3. MESURES DE PROMOCIÓ DE LA CONVIVÈNCIA I PREVENCIÓ DE CONFLICTES**

*3.1 PROMOCIÓ I PREVENCIÓ:*

ACTUACIONS	ACTIVITATS
TREBALLAR L'EDUCACIÓ EMOCIONAL	- Activitats per sentir-se valorat i adquirir confiança, activitats d'autoestima i estima als altres ...  Temporalització setmanal.  Parlar dels problemes al moment.  Dinàmiques de cohesió de grup.  Lectura contes emocionals.  Racó de la calma.



ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

	<p>Racó d'emocions.</p> <p>Dinàmiques de cohesió de grup</p>
ACTUACIONS PER PREVENIR L'ASSETJAMENT ESCOLAR	<p>ACTIVITATS DE PROVENCIO: capacitat que tenim per resoldre un conflicte de manera positiva), distribuïdes per trimestres amb activitats de PRESENTACIÓ CONEIXEMENT</p> <p>ESTIMA: AUTOESTIMA, ESTIMA CAP ALS ALTRES</p> <p>CONFIANÇA: EN SI MATEIXOS I EN ELS ALTRES</p> <p>COMUNICACIÓ (Canals de comunicació, escolta activa, consens) I HABILITATS SOCIALS. COOPERACIÓ.</p> <p>XERRADES Assetjament escolar POLICIA NACIONAL I LOCAL, PTSC</p> <p>XERRADA FUNDACIÓ ANAR</p> <p>Kit valors de La Caixa.</p>
TÈCNiques DE RELAXACIÓ I MINDFULLNESS	<p>A les tutories relaxació després del pati.</p> <p>Lectura de contes.</p> <p>Racó i espai de calma.</p>
PROJECTE DE PATI	<p>Infantil: Vigilància per zones de pati (jocs).</p> <p>Primària: Zones de joc i materials. Bibliopati.</p>
REUNIONS DE DELEGADES I DELEGATS	<p>Alumnat de 1r a 6è. Dues reunions trimestrals.</p>
DONAR A CONÈIXER EL PLA DE CONVIVÈNCIA A LA COMUNITAT EDUCATIVA	<p>Normes i mesures penjades a l'agenda.</p> <p>Informació a la reunió de famílies inicial.</p> <p>Donar a conèixer als pares mitjançant el GESTIB i pàgina web.</p>
REALITZACIÓ DE SOCIOGRAMES	<p>Anualment, per fer els reagrupaments i per seguiment.</p>

3.2 RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

TÈCNiques	ACTUACIONS
INTEL·LIGÈNCIA EMOCIONAL	<p>Semàfor de les emocions.</p> <p>Ús de pictogrames</p>
ACTIVITATS RESTAURATIVES	<p>Preguntes restauratives.</p> <p>Xerrada restaurativa amb l'alumnat amb l' us de la pilota hobberman que explica la importància de no</p>



## ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

	<p>tancar-se en el problema i la necessitat d'obrir-se per poder ser ajudat de forma explícita.</p> <p>Cercles restauratius amb un grup d'alumnes o amb tota la classe.</p>
PROJECTE DE MEDIACIÓ	<p>PROJECTE PENDENT D'INICIAR-SE.</p> <p>Projecte de mediació amb alumnes i mestres mediadors. Bústia per sol·licituds de mediació.</p>
FULL DE REFLEXIÓ	<p>Fulls de reflexió fets pels alumnes quan es donen conductes contràries a les normes de convivència del centre amb propostes de millora. Facilita la reflexió de l'alumne del que ha passat per poder millorar. En els conflictes que intervenen diferents alumnes facilita la reflexió i seguiment.</p> <p>Es pot fer amb el suport de l'adult</p>
INFORMACIÓ DELS FEITS A LES FAMÍLIES	<p>Informació per escrit i a vegades també de forma verbal a les famílies de les mesures correctores, que retornen una còpia firmada.</p> <p>Arxiu a la Direcció del centre de les comunicacions a les famílies i dels fulls de reflexió dels alumnes.</p> <p>Comissió de Convivència quan un alumne té conductes contràries a la convivència del centre, greus o de forma reiterada.</p>
APLICACIÓ PROTOCOL D'ASSETJAMENT	<p>Aplicació del protocol en cas de comunicació d'un cas d'assetjament</p>

### 4. TRACTAMENT I GESTIÓ DE LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES

4.1. *Definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència.*  
**CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA (Article 52)**

#### INFANTIL

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA INFANTIL	MESURES DE CORRECCIÓ
<p>Agressió física i/o verbal.</p> <p>Conductes agressives repetitives,</p> <p>Conductes i gestos desafiants.</p> <p>Menyspreu cap als/les companys/es</p> <p>Insults, llenguatge xenòfob, llenguatge o actituds masclistes, negació de l'accés del joc o obligació a fer alguna cosa a un/a company/</p>	<p>En consonància a la gravetat del fet: Retirar l'alumne/a de l'activitat o joc. Asseure apartat del grup o vora el/la mestre/a fins que modifiqui la conducta (sempre sota supervisió d'un adult).</p> <p>L'alumne/a gaudirà del temps d'esplai, però si les conductes perjudicials es donen durant el temps del pati sí que se'l retirarà de l'activitat l'estona que es consideri oportuna.</p> <p>Les conductes contràries reiterades es</p>



	<p>comunicaran a la família de l'alumne/a explicant les mesures adoptades (GESTIB). En casos greus, serà LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA (ESCOLTANT L'OPINIÓ DE L'EQUIP DOCENT) que decideixi les mesures a aplicar.</p>
--	---

PRIMÀRIA

CONDUCTES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA EDUCACIÓ PRIMÀRIA. ARTICLE 52	ACTUACIONS	MESURES DE CORRECCIÓ TUTORS I EQUIP DOCENT
a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.	Seguir les pautes del protocol d'absentisme. Comunicar PTSC	-Aplicar protocol.
b) Les conductes que puguin impedir o dificultar als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi.	Informar a la família  Control de comportament amb Class Dojo o taula de comportament.	Reubicació de l'alumne dins l'aula.  Temps fora o canvi de grup, d'espai o d'activitat de forma puntual.
c) La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors	Informar a la família per part del tutor/tutora /especialista.	Xerrar amb l'alumnat.  Acabar les activitats que no s'han volgut fer o no han acabat per manca d'interès abans de fer-ne de lúdiques.
d) Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració verbalitzats pels professors o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu, insult o indisciplina deliberada.	Informar a la família per part del tutor/tutora.	Registre taula comportament ClassDojo.  Economia de fitxes, contractes  Activitats de reflexió.  Possibilitat de canvi d'activitat de grup de forma puntual
e) Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats	Informar a la família per part del tutor /tutora.	Economia de fitxes, contractes.





ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

contra companys o contra altres membres de la comunitat educativa.		Possibilitat de canvi d'activitat de grup de forma puntual.  Possibilitat de temps fora. o temps reflexionant al pati. Carta de disculpa
f) El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.	Informar a la família per part de mestre implicat o direcció	Pagar el material romput.  Activitats de reflexió.  Tasques restauratives.
G) El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.	Informar a la família per part del tutor/tutora i mestre implicat.	Reparar/pagar/netejar el deteriorament.  Activitats de reflexió
h) La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.	Informar a família per part del tutor/tutora.	Possibilitat de canvi d'activitat de grup de forma puntual.  Activitats de reflexió i restauració
j) L'ús indegut d'aparells electrònics.	Veure normes ús de Chromebooks	Retirada i entrega del dispositiu a la família.

4.2 Definició i correcció de les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre. Article 57

CONDUCTES GREUMENT PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA EDUCACIÓ PRIMÀRIA.	MESURES DE CORRECCIÓ EDUCACIÓ PRIMÀRIA
Agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa	<p>Comunicació a la família per escrit oficial de les mesures aplicades segons la gravetat i la reiteració de la conducta, que seran decidides per l'equip docent, l'equip directiu i/o la comissió de convivència.</p> <p>Les mesures són les següents:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Suspensió del dret a participar en determinades activitats extraescolars o complementàries dins i/o fora</li> </ul>
Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa	
La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació en aquests.	



<p>L'assetjament escolar, entès com un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns alumnes cap a uns altres (un o uns quants) que es converteixen, d'aquesta manera, en víctimes dels seus companys</p>	<p>del centre.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Suspensió del dret d'assistència a algunes o a totes les classes</li><li>• Canvi de grup</li><li>• Informació al policia tutor.</li></ul>
<p>L'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat, dirigit contra una persona per raó del seu sexe i amb el propòsit d'atemptar dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant i ofensiu.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Obertura del protocol d'assetjament.</li></ul>
<p>Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment si tenen un component sexista, d'orientació sexual, racial o xenòfob, o s'adrecen a alumnes amb discapacitat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de nou ingrés.</p>	
<p>Les injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics o audiovisuals.</p>	
<p>La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.</p>	
<p>L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat, o la imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa</p>	
<p>Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol, i drogues o la incitació a consumir-ne.</p>	
<p>Els danys greus causats a locals,</p>	



<p>materials o documents de centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.</p>	
<p>La suplantació de la identitat en actes de la vida docent.</p>	
<p>La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital.</p>	
<p>El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel reglament d'organització i funcionament del centre.</p>	
<p>La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència de centre recollides en l'article 52 del decret 121/2010</p>	
<p>Els actes explícits d'indisciplina o insubordinació inclosa la negativa o complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern de centre o els professors.</p>	
<p>Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.</p>	
<p>Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió, i de no-discriminació i del dret a l'honor, a la intimitat, i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa o d'altre persones.</p>	



**ANNEX 1: CORRECCIÓ DE MESURES CONTRÀRIES A LES NORMES DE CONVIVÈNCIA. DECRET 121/2010. ARTICLE 52**

Alumne: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Ha participat en els fets que es marquen a continuació:

- Faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.
- Conductes que puguin impedir o dificultar als/les companys/es l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi.
- Negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge.
- Actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els/les mestres o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu o indisciplina deliberada.
- Les actituds, paraules o gestos desconsiderats contra companys/es o contra altres membres de la comunitat educativa.
- El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa
- El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.
- La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.
- La falta d'higiene personal o l'assistència a classe amb indumentària prohibida pels òrgans de govern del centre en l'àmbit de les seves competències.
- El fet de copiar o de facilitar que altres alumnes copiïn en exàmens, proves o exercicis que hagin de servir per qualificar, o fer servir durant la seva execució materials o aparells no autoritzats.
- L'alteració d'escrits de comunicació als pares o representant legals i la modificació de les respostes, així com el fet de no lliurar-los als seus destinataris, quan els alumnes siguin menors d'edat.

Explicació dels fets:



Per aquest motiu, us informem de les mesures correctores acordades aplicant el Pla de convivència del centre aprovat en Consell Escolar. Aquestes mesures es concreten en els termes següents:

Palma, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

MESTRE/A QUE S'HA ASSABENTAT	TUTOR/A	DIRECCIÓ



**ANNEX 2: MESURES DE CORRECCIÓ DE LES CONDUCTES GREUMENT  
PERJUDICIALS PER A LA CONVIVÈNCIA. DECRET 121/2010. ARTICLE 57**

El Decret 121/2010 pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, determina que els centres docents poden adoptar una sèrie de mesures en aquells alumnes que mostren conductes greument perjudicials per a la convivència al centre.

Alumne: \_\_\_\_\_

Curs: \_\_\_\_\_

Data: \_\_\_\_\_

Ha participat en els fets que es marquen a continuació:

- a) L'agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- b) Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.
- c) La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació en aquests.
- d) L'assetjament escolar, entès com un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns alumnes cap a uns altres (un o uns quants) que es converteixen, d'aquesta manera, en víctimes dels seus companys.
- e) L'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raó del seu sexe i amb el propòsit d'atemptar contra la seva dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant o ofensiu.
- f) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment si tenen un component sexista, d'orientació sexual, racial o xenòfob, o s'adrecen a alumnes amb discapacitat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de nou ingrés.
- g) Les injúries, calúmnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics o audiovisuals.
- h) La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- i) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.
- j) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol i drogues, o la incitació a consumir-ne.
- k) Els danys greus causats a locals, materials o documents del centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.
- l) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent.
- m) La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital. n) El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel reglament d'organització i funcionament del centre.
- o) La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre recollides en l'article 52 d'aquest Decret.
- p) Els actes explícits d'indisciplina o insubordinació, inclosa la negativa a complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern del centre docent o els professors.



## ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

- q) Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.
- r) Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no-discriminació, i del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat educativa o d'altres persones.

Explicació dels fets:

Per aquest motiu, us informem de les mesures correctores acordades aplicant el Pla de convivència del centre aprovat en Consell Escolar.

Aquestes mesures es concreten en els termes següents:

Palma, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

MESTRE/A QUE S'HA ASSABENTAT	TUTOR/A	DIRECCIÓ
PARE	MARE	OBSERVACIONS



**ANNEX 3. Document de comunicació a les famílies de les conductes contràries a les normes de convivència.**

Decret 121/2010 de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents, no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

L'alumne/alumna d'aquest centre .....

del curs ..... d'educació primària, en data .....

Ha presentat les següents conductes:

**Conductes contràries a les normes de convivència. Article 52.**

a) Les faltes injustificades de puntualitat o d'assistència a classe.	
b) Les conductes que puguin impedir o dificultar als companys l'exercici del dret o el compliment del deure d'estudi.	
c) La negativa reiterada a acudir a classe amb el material necessari o a esforçar-se per fer les activitats d'aprenentatge indicades pels professors	
d) Els actes de desobediència, incorrecció o desconsideració vers els professors o altre personal del centre, quan aquests no impliquin menyspreu, insult o indisciplina deliberada.	
e) Les actituds, les paraules o els gestos desconsiderats contra companys o contra altres membres de la comunitat educativa.	
f) El fet de causar danys lleus a les instal·lacions del centre o al material d'aquest o de membres de la comunitat educativa.	
G) El deteriorament de les condicions d'higiene del centre.	
h) La incitació o l'estímul a cometre una falta contrària a les normes de convivència.	
j) L'ús indegut d'aparells electrònics.	

**Conductes greument perjudicials per a la convivència al centre. Article 57**

a) L'agressió física a qualsevol membre de la comunitat educativa.	
b) Les amenaces o coaccions a qualsevol membre de la comunitat educativa.	
c) La provocació d'altercats o conductes agressives que impliquin un risc greu de provocar lesions o la participació en aquests.	
d) L'assetjament escolar, entès com un comportament prolongat d'insult verbal, rebuig social, intimidació psicològica i agressivitat física d'uns alumnes cap a uns altres (un o uns quants) que es converteixen, d'aquesta manera, en víctimes dels seus companys.	
e) L'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes, és a dir, qualsevol comportament verbal, no verbal o físic no desitjat dirigit contra una persona per raó del seu sexe i amb el propòsit d'atemptar contra la seva dignitat o de crear un entorn intimidador, hostil, degradant, humiliant o ofensiu.	
f) Les vexacions o humiliacions a qualsevol membre de la comunitat educativa, particularment si tenen un component sexista, d'orientació sexual, racial o xenòfob, o s'adrecen a alumnes amb discapacitat, amb necessitats específiques de suport educatiu o de nou ingrés.	
g) Les injúries, calúrnies i ofenses a qualsevol membre de la comunitat educativa, siguin verbals, escrites o expressades per mitjans informàtics o audiovisuals.	
h) La difusió de rumors que atemptin contra l'honor o el bon nom de qualsevol membre de la comunitat educativa.	





## ACTUALITZACIÓ PLA DE CONVIVÈNCIA. JUNY 2024

i) L'ús indegut d'aparells electrònics amb la finalitat de pertorbar la vida acadèmica i l'enregistrament, la publicitat o la difusió, a través de qualsevol mitjà o suport, de continguts que afectin l'honor, la intimitat o la pròpia imatge de qualsevol membre de la comunitat educativa.	
j) Les actuacions perjudicials per a la salut i la integritat personal dels membres de la comunitat educativa, com són el consum de tabac, alcohol i drogues, o la incitació a consumir-ne.	
k) Els danys greus causats a locals, materials o documents del centre o a béns d'altres membres de la comunitat educativa, així com la sostracció d'aquests.	
l) La suplantació de personalitat en actes de la vida docent. Educativa o d'altres persones.	
m) La falsificació, sostracció o modificació de documents acadèmics, tant en suport escrit com digital.	
n) El fet de facilitar l'entrada al centre docent de persones no autoritzades, o entrar amb elles, en contra de les normes de convivència establertes pel reglament d'organització i funcionament del centre.	
o) La reiteració en un mateix curs escolar de conductes contràries a les normes de convivència del centre recollides en l'article 52 d'aquest Decret.	
p) Els actes explícits d'indisciplina o insubordinació, inclosa la negativa a complir les mesures correctores imposades, davant els òrgans de govern del centre docent o els professors.	
q) Qualsevol acte injustificat que pertorbi greument o impedeixi el normal desenvolupament de les activitats del centre.	
r) Qualsevol conducta que suposi incomplir els propis deures quan vagi directament en contra del dret a la salut, a la integritat física, a la llibertat d'expressió, de participació, de reunió i de no-discriminació, i del dret a l'honor, a la intimitat i a la pròpia imatge dels membres de la comunitat	

Aquests fets es detallen a continuació:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

És per això que us informem de les mesures correctores acordades aplicant el Pla de convivència del centre aprovat en Consell Escolar. Que aquestes mesures es concreten en els termes següents:

Palma de Mallorca, \_\_\_\_\_, d \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**DIRECTORA DEL CENTRE**

**ASSABENTATS PARES DE L'ALUMNE-ALUMNA:**

NOM DEL PARE:

NOM DE LA MARE:

Signatures del pare i la mare: