



PLA DE PAS D'INFANTIL A PRIMÀRIA. 2025

	CEIP SON RULLAN	Aprovat en claustre juny 2025
	PLA DE PAS D'INFANTIL A PRIMÀRIA	

PLA DE PAS D'INFANTIL A PRIMÀRIA



1. JUSTIFICACIÓ
2. OBJECTIUS
3. SIMILITUDS I DIFERÈNCIES ENTRE LES ETAPES
4. ACTUACIONS
 - 4.1 ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT
 - 4.2 ACTUACIONS ENTRE LES MESTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA
 - 4.3 ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES
5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ



1. JUSTIFICACIÓ

La transició de l'educació infantil a l'educació primària representa un canvi fonamental en el procés d'aprenentatge i desenvolupament dels infants. Aquesta etapa és clau perquè marca un moment en què els alumnes comencen a adquirir habilitats més complexes que els acompanyaran durant la seva vida escolar: no només implica un canvi de nivell educatiu, sinó també una evolució en la maduresa cognitiva, social i emocional dels alumnes. Les famílies tenen un paper fonamental en la transició, és necessari que estiguin informades de quins són els canvis per poder donar suport emocional i pràctic als seus fills i filles en aquest procés.

En aquesta transició entre les dues etapes, s'han de tenir en compte diversos aspectes importants:

a) Desenvolupament cognitiu i maduratiu

Durant l'etapa infantil, els infants es troben en un procés d'exploració i descobriment del seu entorn a través del joc, l'experimentació i la interacció amb altres. A mesura que creixen, les seves capacitats cognitives es van ampliant, cosa que els permet començar a abordar continguts més abstractes i estructurats.

b) Desenvolupament social i emocional

L'educació primària també marca un moment de gran canvi en el desenvolupament social i emocional dels infants. Comencen a desenvolupar una major autonomia i a adquirir habilitats per a la resolució de conflictes i la col·laboració en grups.

c) Canvi en la metodologia d'ensenyament

A partir de primer de primària comença l'educació obligatòria; el procés d'aprenentatge segueix sent actiu i dinàmic, però amb un enfocament més estructurat.



2. OBJECTIUS

1. Afavorir una transició emocional i social positiva per tal que els infants s'adaptin al nou entorn educatiu
2. Establir mecanismes de comunicació i coordinació intercycle per arribar a acords pedagògics i organitzatius en el canvi d'etapa
3. Promoure la continuïtat en l'aprenentatge
4. Fomentar l'autonomia i responsabilitat, així com les habilitats socials
5. Crear un model de transició que asseguri el benestar emocional de l'infant.
6. Establir una metodologia d'ensenyament que afavoreixi la participació activa.
7. Iniciar el desenvolupament de les habilitats de pensament crític i creatiu mitjançant activitats que estimulin la resolució de problemes i la creació de noves idees.
8. Realitzar una avaluació continua i individualitzada que permeti identificar les necessitats de cada alumne i adaptar les estratègies d'ensenyament a la seva situació personal.
9. Impulsar la col·laboració entre les famílies i l'escola per garantir que la transició es faci de manera fluida i enriquidora per als infants.

En resum, els objectius del pas entre infantil i primària estan enfocats a garantir que els infants facin una transició gradual i positiva cap a l'escola primària, continuant amb el seu desenvolupament personal, acadèmic i social en un nou context més estructurat. Aquest canvi ha de ser viscut de manera positiva, de manera que els nens i nenes se sentin segurs, motivats i preparats per afrontar els nous reptes d'aquesta etapa educativa.



3. SIMILITUDS I DIFERÈNCIES ENTRE LES ETAPES

SIMILITUDS	
Ambdues tenen un objectiu comú: cercar el desenvolupament global de l'alumne per afavorir el seu creixement acadèmic, emocional i social.	
Alumne com a part principal de l'aprenentatge, involucrant-lo activament en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge	
Acompanyament del mestre en ambdues etapes	
El context d'aprenentatge al centre és el mateix, cosa que afavoreix la confiança dins un entorn segur.	
Metodologia basada en les experiències, activitats i cooperació, sota un clima d'afecte i confiança.	
Avaluació global i formativa	
DIFERÈNCIES	
INFANTIL	PRIMÀRIA
Educació no obligatòria	Educació obligatòria
Dividit en tres nivells	Dividit en sis nivells
Tres àrees més globals	Sis àrees més específiques
Immersió lingüística en català.	Inici de la llengua castellana com a àrea.
Aprenentatge més manipulatiu i sensorial	Aprenentatge més estructurat i responsable
Contingut més general	Contingut més especialitzat
Organització d'aula flexible per facilitar el joc, la creativitat i el treball en equip.	Organització d'aula flexible per facilitar el treball en equip, però més estructurada.
Temps d'atenció més limitat	Temps d'atenció més ampli



3. ACTUACIONS

Com a actuacions generals, cal dir que els alumnes de cinc anys, per manca d'espai a l'edifici d'infantil, tenen les seves aules a l'edifici de primària, al costat de les de primer cycle. Les festes del centre (tradicions, coeducació i altres actes) se celebren conjuntament al pati de l'edifici de primària, amb la presència dels alumnes de 4t, 5è i 6è d'infantil.

3.1. ACTUACIONS AMB L'ALUMNAT

ALUMNES 6è D'EDUCACIÓ INFANTIL			
ORGANITZATIVES		VIVENCIALS	CURRICULARS
ACTUACIÓ		TEMPORITZACIÓ	RESPONSABLES
	Presentació de les mestres que tindran a primer (sempre que sigui possible) i realització d'una activitat (a l'aula de 6è d'EI).	Tercer trimestre.	Futures tutores de primer.
	Visita a les futures aules de 1r.	Tercer trimestre.	Tutores de 6è d'EI i futures tutores.
	Presentació i visita dels nous espais, com aula de música, anglès i polivalent.	Tercer trimestre.	Tutores de 6è d'EI i especialistes.
	Fer una sessió de jocs al pati fora de l'aula de Psico.	Tercer trimestre.	Mestra de Psico i tutores de 6è d'EI.
	Tenir dues sessions de 45 minuts d'anglès (sempre que sigui possible amb els horaris).	Tot el curs.	Especialista d'anglès i equip directiu.
	Tenir assolides les rutines i l'autonomia.	Final de tercer trimestre.	Tutores de 6è d'EI.
	Parlar de les inquietuds, pors o preguntes que els alumnes puguin tenir en relació al canvi d'etapa.	Tot el curs.	Tutores de 6è EI.



	Assemblea: passar llista i reconèixer els noms dels companys, treballar el calendari, el temps, l'estació...	Durant 6è d'EI	Tutores de 6è EI
	Treballar l'expressió oral mitjançant la conversa de vivències de l'alumne i contes.	Durant 6è d'EI	Tutores i especialistes
	Treballar la lectoescriptura i el concepte de paraula en majúscula mitjançant activitats de diferents tipologies.	Tot el curs	Equip docent de 6è d'EI
	Treballar la grafomotricitat prèvia i preparatòria per facilitar la lletra lligada a 1r de Primària.	Tercer trimestre	Tutores de 6è d'EI
	Presentar el propi nom de cada alumne en minúscula.	Tercer trimestre	Tutores de 6è d'EI.
	Presentar les vocals en minúscula.	Tercer trimestre	Tutores de 6è d'EI.
	Copiar la data de la pissarra.	Tot el curs	Tutores de 6è EI
	Treballar la numeració, associació grafia-quantitat, orientació espacial, comptatge, figures geomètriques i conceptes matemàtics bàsics.	Tot el curs	Tutores de 6è EI
	Treballar els nombres fins al 10.	Tot el curs	Tutores de 6è d'EI
	Treballar el concepte de suma a nivell oral i manipulatiu.	Tercer trimestre	Tutores de 6è d'EI



	Treballar la motricitat fina (esquinçar, fer bolletes, punxar, retallar, fer la pinça).	Durant 6è d'EI	Tutores de 6è EI
ALUMNES 1r DE PRIMÀRIA			
ORGANITZATIVES		VIVENCIALS	CURRICULARS
<u>ACTUACIÓ</u>		<u>TEMPORITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>
	De les dues sessions d'EF, fer una de psico.	Tot el curs.	Especialista EF.
	Mantenir alguns racons a l'aula (biblioteca, construccions, jocs,...).	Tot el curs.	Tutores de primer.
	Major flexibilitat per anar al bany, a mesura que es va treballant la regulació.	Primer trimestre.	Equip docent.
	Berenar dins l'aula.	1r trimestre.	Equip docent.
	Mantenir l'assemblea d'arribada.	Tot el curs.	Tutores de primer.
	Relaxació després del pati.	Tot el curs.	Equip docent.
	Continuar treballant l'expressió oral mitjançant contes i experiències.	Tot el curs.	Equip docent.
	Tenir a la taula un cartell amb el nom en majúscula i minúscula.	Tot el curs.	Tutores de primer.
	Incorporació progressiva dels llibres de text.	Primer trimestre (començar a partir de novembre).	Tutores de primer.
	Treballar els nombres a partir del 10.	Tot el curs.	Tutores de primer.
	Treballar el concepte de suma.	1rT. en horitzontal 2nT. en vertical.	Tutores de primer.



Totes les actuacions referides tant als alumnes de 6è d'educació infantil, com de primer de primària respectaran en tot moment el període evolutiu en què es troba cada alumne, així com les seves característiques personals i de desenvolupament.

3.2 ACTUACIONS ENTRE LES MESTRES D'INFANTIL I PRIMÀRIA

<u>ACTUACIÓ</u>	<u>TEMPORITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>
Reunió de traspàs d'informació.	Darrera setmana de juny o primera de setembre.	Tutores implicades, equip de suport i orientadora.
Coordinació d'activitats conjunes.	3r trimestre.	Tutores i equip directiu.
Coordinació per acordar el material que utilitzaran els alumnes NESE a 1r.	3r trimestre.	Tutores i mestres de suport.
Informar als mestres nous dels cursos afectats de les actuacions d'aquest Pla.	En el moment de la incorporació.	Equip directiu.

3.3 ACTUACIONS AMB LES FAMÍLIES

<u>ACTUACIÓ</u>	<u>TEMPORITZACIÓ</u>	<u>RESPONSABLES</u>
Incloure a la reunió informativa de principi de curs de 6è d'EI les actuacions que es duran a terme en el pla de transició.	Principi de curs.	Tutores de 6è d'EI.
A la reunió de principi de curs de primer incidir especialment en les novetats del canvi d'etapa.	Principi de curs.	Tutores de primer.



4. SEGUIMENT I AVALUACIÓ

El seguiment es realitzarà al llarg del desenvolupament del Pla i finalitzarà amb l'avaluació, quan es valoraran l'adequació dels objectius i les actuacions. Aquest Pla forma part del PEC.